RCC
REVISTA COLOMBIANA
DE CONTABILIDAD
http://ojs.asfacop.org.co

ASFACOP
Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública

Didáctica en la formación del profesional de la ciencia contable bajo postulados ontológicos: caso Universidad de la Amazonia

Didactics in the education of the accounting science professional under ontological postulates: case of the University of the Amazon

Víctor Julio Balanta Martínez* - Yolanda Cuellar Medina**
Nidia Artunduaga Capera***

Resumen: El desarrollo de este ejercicio de investigación desde la perspectiva institucional representa un aporte para el fomento y fortalecimiento del eje misional de la investigación como base de la docencia y la extensión social de las Instituciones de Educación Superior (IES), permitiendo, además, la contribución a los indicadores de acreditación de los programas de contaduría pública y el desarrollo integrar del modelo curricular problematizador. Los hallazgos de la investigación, adicionalmente, se convertirán en información útil para la reinterpretación de la realidad de los territorios y la construcción de conocimiento desde la profesión contable frente a los nuevos desafíos de la humanidad; logrando así evidenciar la necesidad de los vínculos ontológicos con la investigación interpretativa, estableciendo unas estrategias didácticas para la investigación contable, la cual podrá ser adaptadas en el desarrollo de futuros procesos académicos de las IES para la construcción de conocimiento; vinculando activamente estudiantes y docentes con la realidad socio-ecológica y económica regional, nacional e internacional tomando como punto de partida el ciclo por la ontología; transitando por la epistemología y finalizando con la metodología.
Palabras clave: Construcción de Conocimiento, Contaduría Pública, Postulados Ontológicos, Modelo Curricular Problematizador.

Abstract: The development of this research exercise from the institutional perspective represents a contribution to the promotion and strengthening of the missionary axis of research as a basis for teaching and the social extension of Higher Education Institutions (IES), also allowing the contribution to the accreditation indicators of the public accounting and development programs to integrate the problem-solving curricular model. The findings of the investigation, additionally, will become useful information for the reinterpretation of the reality of the territories and the construction of knowledge from the accounting profession in the face of the new challenges of humanity; thus achieving evidence of the need for ontological links with interpretive research, establishing didactic strategies for accounting research, which can be adapted in the development of future academic processes of HEIs for the construction of knowledge; actively linking students and teachers with the socio-ecological and economic regional, national and international reality taking as a starting point the cycle by ontology; transiting through epistemology and ending with the methodology.
Keywords: Knowledge Building, Public Accounting, Ontological Postulates, Problem Curriculum Model.

* Doctorando en Desarrollo Sostenible, Magister en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, C.P., Docente e investigador, Universidad de la Amazonia.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8875-3282 - v.balanta@uniamazonia.edu.co
** Magister en Desarrollo Rural, Esp. en Revisoría Fiscal, C.P. Docente e investigadora, Universidad de la Amazonia.
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3259-1346 - yo.cuellar@udla.edu.co
*** Magister en Administración, Especialista en Auditoria, C.P. Docente e investigadora Universidad de la Amazonia.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7694-8282 - n.artunduaga@udla.edu.co

Artículo de investigación científica y tecnológica. **Sección:** Pedagogía y educación contable
Recibido: 12/02/2019 **Aceptado:** 04/05/2020 **JEL:** M41, A20. **Licensed under a:**

Citación: Balanta, V. J., Cuellar, Y. & Artunduaga, N. (2020). Didáctica en la formación del profesional de la ciencia contable bajo postulados ontológicos: caso Universidad de la Amazonia. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 8(15), 101–118.

Introducción

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia se caracteriza por ser uno de los programas que dio inicio al alma mater en el año de 1982, de igual manera; posee el mayor número de estudiantes, según el informe La Universidad en Cifras de la Oficina de Planeación en el periodo 2016-II ingresaron 118 estudiantes nuevos para un total de 1.196 matriculados en el periodo, siendo de esta manera representativo en las dinámicas de desarrollo socioeconómicas de la región. Los Contadores Públicos egresados han venido ocupando espacios decisorios en diferentes campos locales y nacionales, pero pese a tan gran representatividad el programa no ha logrado la acreditación de alta calidad; ubicando en una posición de desventaja al egresado UDLA frente a los egresados de universidades con programa acreditado.

El 17 de septiembre de 2011, después de la visita realizada por los pares Académicos el 17, 18 y 19 de agosto del mismo año; el Consejo Nacional de Acreditación en el informe de evaluación externa con fines de acreditación; emite concepto negativo a la iniciativa dejando como recomendaciones a resaltar:

1. *Verificar las experiencias exitosas a nivel Nacional e Internacional del nuevo diseño curricular y socializarlo con la comunidad universitaria, egresados y sector productivo.*
2. *Fortalecer la investigación y la extensión a través de todos los estamentos universitarios.*
3. *Se debe fortalecer la misión y proyecto institucional de la universidad tanto a nivel interno como externo, fortaleciendo y desconcentrando las competencias investigativas y de extensión vinculándose a la solución de problemas regionales y nacionales en búsqueda del desarrollo humano sostenible de la región amazónica.*

Adicionalmente; el Informe de Autoevaluación Institucional emitido en el periodo 2016-II determina que en el programa de Contaduría Pública existe una relación de 3,6% del número total de profesores investigadores de tiempo completo y medio tiempo, relación que incrementa a 12,30% cuando se mide con los que poseen título de maestría. El escenario es poco alentador cuando se requiere mejorar indicadores de acreditación, además de fortalecer la investigación y articularla con los cursos de formación que simbolizan el acercamiento con la realidad regional y los desafíos del profesional contable. Se concluyo en dicho informe que falta impulsar una

pedagogía que sensibilice a los estudiantes a una mayor participación en las actividades de investigación formativa, como un complemento importante en su formación profesional y humana. (2016).

Finalmente, en el año 2017 el Consejo Académico de la UDLA aprueba el nuevo plan de estudios del programa de Contaduría Pública, el cual, se propuso bajo un enfoque pedagógico constructivista y critico-social modelado desde la problematización, el dialogo y la enseñanza para la comprensión en búsqueda del desarrollo de competencias, estableciendo la investigación como herramienta fundamental, columna vertebral y articuladora con la docencia y la extensión social para el pleno desarrollo de un modelo curricular problematizador.

Ante lo expuesto, se propone realizar un análisis de la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia que permita la transversalidad curricular bajo los supuestos ontológicos de la realidad, permitiendo de esta manera un acercamiento para fomentar y fortalecer la investigación en la generación de conocimiento a partir de la reinterpretación de las realidades; logrando de esa manera el desarrollo adecuado del nuevo diseño curricular y la formación de profesionales íntegros que coadyuvaran a la solución de los problemas desde la práctica contable. De igual manera, será un punto de partida para integrar a través de estrategias didácticas la investigación, la docencia y la extensión social desde la formación del profesional contable.

Es necesario cambio de paradigmas en la didáctica en la orientación de la formación del Contador Público, dejar de basar la enseñanza en la regulación, se requiere regresar a los postulados teorías que mejoren la practica contable al intentar representar las relaciones de la humanidad con sus múltiples realidades, un profesional que genera cambios, innovador, resiliente y con una visión sistémica. Tal como lo expone no está aportando a la educación activa, al mencionar que "se requiere de la interestructuración del conocimiento como síntesis entre el sujeto y el objeto; el sujeto que busca conocer los objetos de su universo para que conocer signifique desarrollar la inteligencia" (2000).

Por lo tanto, se pretende describir en forma general el punto de partida para la investigación contable, con referentes específicos en las ciencias sociales y con aplicaciones en nuestra disciplina. Además, proponer caminos para hacer innovaciones en la investigación contable, basada en el conocimiento ontológico y epistemológico, que dé paso a la denominada investigación interpretativa. Y finamente ejemplificar formas de abordar la investigación interpretativa.

Marco Teórico

Currículo y Transversalidad de la Investigación

Bajo una visión tradicional el currículo refleja un vademécum de contenidos, asignaturas o materias que las instituciones educativas esperan que el educando aprenda, concepto que se fue ampliando en el tiempo con respecto al estudiante: ¿quién es?, ¿cómo aprende?, y ¿cómo evaluarlo?, pero que difícilmente integra las dinámicas de la realidad. John Dewey (1896), demostró que el alumno aprende e interioriza mejor a través de la experiencia y la relación con los contextos. Bobbitt (1918), declara que el currículo es la serie de cosas que el educando debe hacer y experimentar con el objetivo de desarrollar habilidades para la vida. Años posterior lo define como "objetivos, contenidos, métodos, recursos, organización, actividades, evaluación, entre otros, vinculados de manera institucional al proceso de enseñanza aprendizaje" (Bobbitt, 1989). De igual manera, Lozano & Lara (1999) define el currículo desde una perspectiva cultural que se enriquece de manera permanente en la interacción de los componentes del proceso educativo que mediante la aplicación de la hermenéutica y la fenomenología logran un espacio de reflexión en la investigación.

Las definiciones pueden varias desde la concepción, los intereses y las líneas de pensamiento de las diferentes escuelas, pero como análisis de estas y más definiciones Caviedes (2013), concluye que el currículo abarca la totalidad de los momentos, elementos, sujetos, normas, recursos del proceso educativo; contemplando el contexto e involucrando las experiencias vividas de forma individual y/o grupal. Permitiendo relacionar el proceso curricular con las realidades del educando que solo pueden ser integradas, comprendidas y útil desde la investigación, de manera arriesgada se afirma que la pertinencia y desarrollo del currículo es directamente proporcional a los acercamientos que el educando hace de los contextos de los cuales hace parte a través de la investigación. Lozano & Lara (1999) lo ratifican, al referirse al currículo como el campo de investigación y análisis dialectico de la realidad que viven los maestros y estudiantes en un contexto particular; garantizando una transformación continua y comprometida con la reconstrucción del conocimiento y la práctica.

En el caso del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia y con base a lo enunciado, se requiere que el currículo pase de ser una lista de cursos de formación desarticulados a articularse mediante la transversalización de la investigación como didáctica de orientación

en la formación del profesional contable, al igual, en la evaluación y mejoramiento del mismo currículo. La propuesta es que los maestros fomenten la innovación y creatividad a partir de la investigación, del estudio sistémico bajo un enfoque complejo y crítico de la realidad, intentando una reinterpretación de la misma, identificando problemáticas, problematizando situaciones, relacionando los distintos fenómenos, atreviendo a formular hipótesis y generando conocimiento entorno a lo que ocurre a su alrededor.

Didáctica de la Metodología de la Investigación Contable

En los últimos años la profesión contable ha enfrentado cambios que requirió ajustes en el proceso de formación, las instituciones de educación superior han modificado los respectivos currículos; involucrando la investigación como estrategia académica para la generación de conocimiento y dar solución a las problemáticas existentes desde una visión holística y sistémica. Pero pese a los esfuerzos los resultados no se evidencian Gracia-López (2002, p. 102), expone que "de sobra es reconocido en el medio, la escasa investigación contable y la poca incidencia que tiene en la formación del estudiante y en el devenir de la profesión". La preocupación es mayor cuando los órganos encargado de la calidad de la educación superior ubican la investigación como factor a tener en cuenta en la evaluación de acreditación, de acuerdo con el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, una de las características de evaluación de los programas es: "Formación para la investigación: El programa promueve la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo que favorece en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa y a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas y de alternativas de solución" (CNA, 2006, p. 93).

No basta con realizar modificaciones a los currículos académicos; se debe ir más allá, se requiere materializar la investigación en la formación del profesional contable que garantice la articulación de las unidades temáticas y la reinterpretación contextual, el educando debe familiarizarse con los métodos investigativos para perder el temor a conocer sus realidades. Patiño & Santos (2009) se refiere a la investigación formativa como "aquella que se orienta en y para la investigación, es decir, aquella en la que la idea de formar constituye el centro de atención y, por lo tanto, no se requiere de proyectos concretos para incentivar o familiarizar con procesos, métodos, técnicas, resultados y productos de investigación".

En el decreto 2566 de 2003 se menciona: "La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento" (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 3). Esos medios se traducen en la didáctica que el maestro implemente para la orientación de la metodología de la investigación para ser usada en las diferentes unidades temáticas, desmarcando la práctica contable de la normatización, el registro y del hacer, trascendiendo a una concepción de disciplina que no sólo es técnica. Por consiguiente, se debe identificar e implementar una didáctica en la orientación de la metodología de la investigación con el fin que despierte el interés tanto al educando como al educador de la interpretación de las relaciones. Fay (1975), señala que el conocimiento interpretativo revela a las personas lo que ellos y los demás hacen mientras actúan y hablan; buscando enriquecer la comprensión sobre el significado de las acciones permitiendo una comunicación e influencia recíproca.

Supuestos Ontológicos de la Realidad

En búsqueda de garantizar la investigación en el desarrollo del currículo en la formación del profesional contable se propone como punto de partida el entendimiento e interpretación de los supuestos ontológicos de la realidad para interiorizar la metodología de la investigación por los sujetos (administrativos, docentes, estudiantes) vinculados con las dinámicas que ella implica. Gomez & Ospina (2009), exponen que la investigación contable está dominada por una creencia en el realismo físico, concibiendo un mundo de realidad objetiva que existe de manera independiente a los seres humanos y que posee una esencia susceptible de ser conocida.

Desde Gomez & Ospina, Morgan y Smircich (1980), mencionan la existencia de seis supuestos ontológicos que pueden clasificarse de más objetivos a menos objetivos y que fundamenta la didáctica para la orientación de la metodología de la investigación.

> El primero es la realidad como estructura concreta y parte del estudio de hechos de cuya observación y análisis, se desprenderían leyes generales. En el caso contable corresponden a construcciones que han dado origen, donde se encuentran los denominados Principios

de Contabilidad Generalmente Aceptados o a modelos contables que resuelven necesidades específicas y "observables".

El segundo de los supuestos ontológicos, considera el estudio de la realidad como un proceso concreto, donde la realidad subsiste dentro de las relaciones y leyes generales que describen cambios en las cosas (Ryan, 2004). Esto en lo contable significa que la investigación ya no se determina por sistemas cerrados sino abiertos, donde lo subjetivo sigue siendo el ideal pero ya no en un camino tan "plano" como en el anterior. Se estudia la realidad a través de los principios contables, dándole un mayor espectro de estudio al investigador contable, pero siempre sosteniendo un fuerte vínculo con la realidad observable.

En los supuestos tercero y cuarto de orden ontológico, se observa un intermedio entre el dilema objeto-sujeto, y el método científico tradicional empieza a perder validez en ellos. En el tercero de los supuestos ontológicos, la realidad se usa como campo de información contextual, en donde el sujeto forma parte de la realidad en una estructura más cibernética. En términos contables significa evaluar, por ejemplo, la reacción o comportamiento de los usuarios ante una determinada información, es decir, el efecto que ella produce en el entorno. Aquí existen grandes posibilidades al trabajar temas como el resultado que para la toma de decisiones tendrá la información elaborada bajo otros esquemas normativos.

El cuarto supuesto ontológico considera la realidad como un discurso simbólico, es decir, que ella no es un conjunto de reglas per se, sino que está incluida en los significados y las normas creadas por las experiencias individuales de hechos y situaciones, luego compartidas a través de la interacción social (Ryan, 2004). En lo contable ello significa investigar sobre el papel de la disciplina, en las estructuras organizacionales y la generación de prácticas sociales y de comportamiento en las empresas. En este componente se vislumbra la disciplina contable no sólo como el resultado de un contexto sino como un generador de cambios en el mismo. Aquí, por ejemplo, las generalizaciones no son aplicables y reclamarían espacio otros esquemas o métodos como el estudio de caso. Se depende, entonces, de las experiencias subjetivas.

El quinto componente ontológico percibe la realidad como una construcción social. Los individuos reaccionan ante cambios en la sociedad y buscan establecer qué está pasando. En lo contable ello

significaría, revisar las múltiples realidades que los individuos perciben frente a la información y tratar de comprender su sentido.

El último componente supone que la realidad es el resultado de la imaginación humana, lo cual, implicaría el estudio e investigación de aquello que los preparadores y usuarios de la contabilidad imaginan, en torno a la situación informada. Involucra el estudio de sensaciones excluyendo cualquier posibilidad de investigación empírica. (Morgan y Smircich, 1980)

Intuyendo, que el proceso de investigación requiere conocer que realidad se quiere estudiar y a partir de ello determinar las relación sujeto – objeto. Lo cual, ayuda a ampliar la visión contable más allá del empirismo. Dejando claro que se debe hacer claridad de la realidad que se desea estudiar para la formulación de un proyecto de investigación.

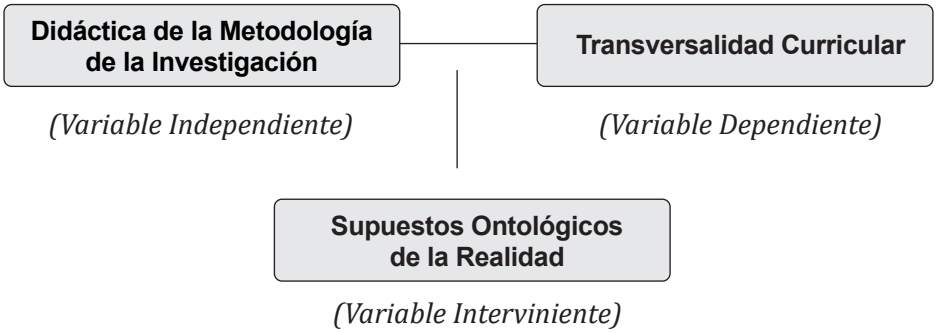
Diseño Metodológico

El análisis de la didáctica en la orientación de la Metodología de la investigación en la formación del profesional de las ciencias contables de la Universidad de la Amazonia; para la transversalidad curricular bajo los supuestos ontológicos de la realidad; con base a los postulados de Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. (2014), se desarrolló bajo un modelo correlacional entendiendo que este tipo de estudios tiene como objetivo identificar la relación que exista entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular. Además, tendrá un diseño Cuasiexperimental con preprueba-posprueba y grupo control, entendiendo que los grupos sujetos de estudio no son asignados de manera aleatoria; sino que representan grupos intactos formados antes del estudio, en donde se tomara uno de ellos para realizar manipulación de la variable independiente con un grado de seguridad basado en la equivalencia inicial de los mismos.

Lo anterior dio partida a trabajar con una muestra no probabilística a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación a que hubo lugar tanto para la validez-confiabilidad, intervención y recolección de información; a la cual, que se le realizó un análisis de manera mixta; entremezclando en todo el proceso de la investigación el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Diseño: cuasi-experimental
Tipo: correlacional
Enfoque: mixto
Muestra: no probabilística

La investigación estableció dos hipótesis; una de tipo investigativa de causalidad y una hipótesis nula, ambas bivariadas, en donde, se determina como variable independiente la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación, variable dependiente la transversalidad curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia y como variable interviniente los supuestos ontológicos de la realidad, la investigación logro confirmar la hipótesis de causalidad **Hi** planteada**.**



Hi: Conforme mejore la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación en la formación del profesional contable bajo los supuestos ontológicos de la realidad; aumenta la transversalidad curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia.

Ho: Conforme mejore la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación en la formación del profesional contable bajo los supuestos ontológicos de la realidad; no aumenta la transversalidad curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia.

Resultados y Análisis

La fundamentación en investigación es necesaria para el desarrollar curricular con enfoque constructivista y critico social en la formación del profesional de las ciencias contables, por lo tanto se tomaron tres (03) grupos del proyecto de formación Metodología de la Investigación, a los

cuales, se les aplicaron una prueba Pre y una Pos; dos (02) de ellos fueron manipulados mediante una didáctica basada en postulados ontológicos de la realidad contable que cumplió la función de herramienta de intervención; y uno (01) sirvió de grupo control sin manipulación bajo didácticas tradicionales centradas en la metodología sin contemplar postulados y epistemología contable.

Tabla N° 1. Varianza de Medias Grupos Intervenidos

CATEGORÍA DE ANÁLISIS GRUPO 1 - 2	MEDIA DE MEDIA PRUEBA PRE	MEDIA DE MEDIA PRUEBA POS	VARIANZA DE MEDIAS
La formación hasta el momento se basa en la investigación y el pensamiento crítico de las dinámicas de la actividad contable.	3,1	4,2	1,1
La investigación es un elemento transversal y articulador con las asignaturas abordadas a lo largo de su formación.	3,2	4,3	1,1
El programa de formación en su carrera contribuye a los retos del desarrollo integral y sostenible de la región.	3,2	4,3	1,1
MEDIA DE LAS VARIANZAS			**1,1**

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 2 Varianza de Medias Grupo Control

CATEGORÍA DE ANÁLISIS GRUPO 1 - 2	MEDIA DE MEDIA PRUEBA PRE	MEDIA DE MEDIA PRUEBA POS	VARIANZA DE MEDIAS
La formación hasta el momento se basa en la investigación y el pensamiento crítico de las dinámicas de la actividad contable.	2,37	3,1	0,73
La investigación es un elemento transversal y articulador con las asignaturas abordadas a lo largo de su formación.	3,1	2,7	-0,4
El programa de formación en su carrera contribuye a los retos del desarrollo integral y sostenible de la región.	2,57	2,6	0,03
MEDIA DE LAS VARIANZAS			**0,12**

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de la información recolectada estimo que hay una incidencia de 0,98 de la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación cuando esta se orienta bajo en enfoques pedagógicos constructivistas y critico social, evidenciando la necesidad de estos enfoques para el desarrollo de modelos curriculares trasformadores y generadores de conocimientos en razón a los desafíos de los respectivos territorios de donde hace parte el profesional de las ciencias contables. No basta con realizar modificaciones a los currículos académicos; se debe ir más allá, se requiere materializar la investigación en la formación del profesional contable que garantice la articulación de las unidades temáticas y la reinterpretación contextual, el educando debe familiarizarse con los métodos investigativos para perder el temor a conocer sus realidades. Patiño & Santos (2009) se refiere a la investigación formativa como "aquella que se orienta en y para la investigación, es decir, aquella en la que la idea de formar constituye el centro de atención y, por lo tanto, no se requiere de proyectos concretos para incentivar o familiarizar con procesos, métodos, técnicas, resultados y productos de investigación".

Por consiguiente, se debe identificar e implementar una didáctica en la orientación de la metodología de la investigación con el fin que despierte el interés tanto al educando como al educador de la interpretación de las relaciones. Fay (1975), señala que el conocimiento interpretativo revela a las personas lo que ellos y los demás hacen mientras actúan y hablan; buscando enriquecer la comprensión sobre el significado de las acciones permitiendo una comunicación e influencia recíproca.

Se confirmo la hipótesis Hi: Conforme mejore la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación en la formación del profesional contable bajo los supuestos ontológicos de la realidad; aumenta la transversalidad curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia.

En canto a la evaluación de la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación a través del modelo curricular problematizador del programa de Contaduría Pública que aporte a la orientación pedagógica EPC se realizó mediante tablas cruzadas para determinar la relación a través del Chi-cuadrado de Pearson.

Tabla N° 3. Tabla Cruzada Formación-Investigación-Pensamiento Crítico Dinámica Actividad Contable *Programa Contribuye-Desarrollo Región Grupo 1

			Programa contribuye-Desarrollo región			Total
			Programa No le Interesa		Total-mente de Acuerdo	
Formación-Investigación-Pensamiento crítico-Dinámica actividad contable Recuento esperado	No le Interesa	Recuento	0	0	2	2
		Recuento	,1	,9	1,0	2,0
		Esperado				
	Acuerdo	Recuento	1	4	4	9
		Recuento	,3	4,2	4,5	9,0
		Esperado				
	Totalmente de Acuerdo	Recuento	0	10	9	19
		Recuento	,6	8,9	9,5	19,0
		Esperado				
Total		Recuento	1	14	15	30
		Recuento	1,0	14,0	15,0	30,0
		Esperado				

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 4. Pruebas χ^2 Grupo 1

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,503[a]	4	,342
Razón de verosimilitud	5,280	4	,260
Asociación lineal por lineal	,235	1	,628
N de casos válidos	30		
a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.			

Fuente: elaboración propia.

El grupo 1 con un nivel de significancia del 5%; con grados de libertad de 4 según la tabla de valor de chi cuadrado tenemos un valor límite de aceptación de relación de 9,4877, en este caso se tiene un chi cuadrado de 4,503 afirmando que existe una relación entre la formación critica e investigativa con los aportes a los retos actuales de la profesión.

Tabla N° 5. Tabla Cruzada Formación Investigación Pensamiento Crítico Dinámica Actividad Contable *Programa Contribuye Desarrollo Región Grupo 2

			Programa contribuye-Desarrollo región				Total
			Desacuerdo	No le Interesa	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Formación-Investigación-Pensamiento crítico-Dinámica actividad contable	Desacuerdo	Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,0	,1	,7	,2	1,0
	No le Interesa	Recuento	1	1	3	0	5
		Recuento esperado	,2	,3	3,3	1,2	5,0
	Acuerdo	Recuento	0	1	15	4	20
		Recuento esperado	,7	1,3	13,3	4,7	20,0
	Totalmente de Acuerdo	Recuento	0	0	1	3	4
		Recuento esperado	,1	,3	2,7	,9	4,0
Total		Recuento	1	2	20	7	30

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 6. Pruebas χ^2 Grupo 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,271[a]	9	,113
Razón de verosimilitud	12,728	9	,175
Asociación lineal por lineal	7,136	1	,008
N de casos válidos	30		
15 casillas (93,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.			

Fuente: elaboración propia.

El grupo 2 con un nivel de significancia del 5%; con grados de libertad de 4 según la tabla de valor de chi cuadrado tenemos un valor límite de aceptación de relación de 16,9190, en este caso se tiene un chi cuadrado de 14,271 afirmando que existe una relación entre la formación critica e investigativa con los aportes a los retos actuales de la profesión.

Tabla N° 7. Tabla cruzada Formación Investigación Pensamiento Crítico Dinámica Actividad Contable
*Programa Contribuye Desarrollo Región Grupo 3

			Programa contribuye_Desarrollo región				Total
			Totalmente En Desacuerdo	Desacuerdo	No le Interesa	Acuerdo	
Formación-Investigación-Pensamiento crítico-Dinámica actividad contable	Desacuerdo	Recuento	0	2	6	0	8
		Recuento	,3	2,9	4,5	,3	8,0
		esperado					
	No le Interesa	Recuento	0	4	6	1	11
		Recuento	,4	4,0	6,2	,4	11,0
		esperado					
	Acuerdo	Recuento	1	5	5	0	11
		Recuento	,4	4,0	6,2	,4	11,0
		esperado					
Total		Recuento	1	11	17	1	30
		Recuento	1,0	11,0	17,0	1,0	30,0
		esperado					

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 8. Pruebas χ^2 Grupo 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,711[a]	6	,581
Razón de verosimilitud	5,264	6	,510
Asociación lineal por lineal	1,999	1	,157
N de casos válidos	30		
10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.			

Fuente: elaboración propia.

El grupo 3 con un nivel de significancia del 5%; con grados de libertad de 6 según la tabla de valor de chi cuadrado tenemos un valor límite de aceptación de relación de 12,5916, en este caso se tiene un chi cuadrado de 4,711 afirmando que existe una relación entre la formación critica e investigativa con los aportes a los retos actuales de la profesión.

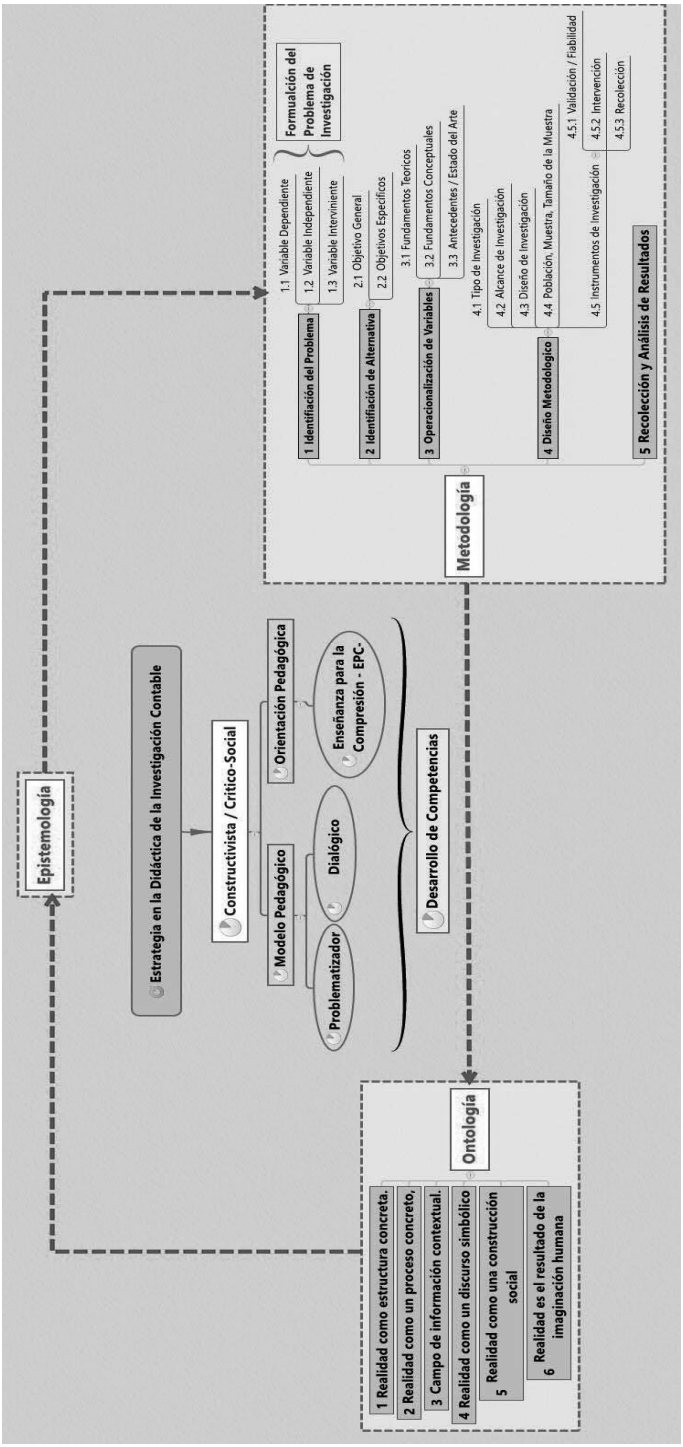
En el caso del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia y con base en lo enunciado, se requiere que el currículo pase de ser una lista de cursos de formación desarticulados a articularse mediante la transversalización de la investigación como didáctica de orientación en la formación del profesional contable, al igual, en la evaluación y mejoramiento del mismo currículo. La propuesta es que los maestros fomenten la innovación y creatividad a partir de la investigación, del estudio sistémico bajo un enfoque complejo y crítico de la realidad, intentando una reinterpretación de la misma, identificando problemáticas, problematizando situaciones, relacionando los distintos fenómenos, atreviendo a formular hipótesis y generando conocimiento entorno a lo que ocurre a su alrededor.

Recomendaciones y conclusiones

Durante el proceso de la investigación se validó que la didáctica de la metodología de la investigación basada en los postulados ontológicos de la realidad contable contribuye a una concesión amplia de la contaduría pública y sus aportes al conocimiento. En búsqueda de garantizar la investigación en el desarrollo del currículo en la formación del profesional contable se propone como punto de partida el entendimiento e interpretación de los supuestos ontológicos de la realidad para interiorizar la metodología de la investigación por los sujetos (administrativos, docentes, estudiantes) vinculados con las dinámicas que ella implica. Gómez & Ospina (2009), exponen que la investigación contable está dominada por una creencia en el realismo físico, concibiendo un mundo de realidad objetiva que existe de manera independiente a los seres humanos y que posee una esencia susceptible de ser conocida.

En razón a los postulados ontológicos de realidad contable se esquematiza la estrategia didáctica de la investigación contable que posibilita la articulación antológica, epistemológica y metodológica a partir del modelo curricular problematizador:

Gráfico 1. Esquema de Estrategia Didáctica de la Metodología de la Investigación Contable para Modelo Curricular Problematizador.



Fuente: Elaboración propia.

Se confirmó la hipótesis Hi: Conforme mejore la didáctica en la orientación de la metodología de la investigación en la formación del profesional contable bajo los supuestos ontológicos de la realidad; aumenta la transversalidad curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia.

Los tres grupos de estudio dan válida la hipótesis de causalidad, confirmando la importancia de la didáctica se evidenció que los grupos intervenidos con la didáctica basada en postulados ontológicos presentaron cambios más significativos que el grupo sin intervención, una media de varianza consolidada de 1.1 del grupo 1 y 2 frente a una media de varianza de 0,12; teniendo como diferencia 0,98.

Referencias

Bobbitt, J. F. (1918). *The curriculum*. Houghton Mifflin.

Caviedes, G. (2013). *La Integración Curricular: Entre la Teoría, El Diseño y la Practica. Instituto de Educación y Pedagogía*. Universidad del Valle. Santiago de Cali, Colombia.

Consejo Académico de la Universidad de la Amazonia (2015). *Acuerdo N° 027 de 2015: Nuevo Plan de Estudio del Programa de Contaduría Pública*. Colombia.

Consejo Nacional de Acreditación (2011). *Informe de Evaluación Externa con Fines de Acreditación – Programa de Contaduría Publica de la Universidad de la Amazonia*. Ministerio de Educación Nacional: M-FM-ES-AA-02-02. Colombia.

Consejo Nacional de Acreditación, CNA (2006). *Lineamientos para la acreditación de programas*. Disponible en: http://www.cna. gov.co/1741/article-186359.html.

Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. New York, Macmillan. 141pp

Fay, B. (1975). *Social Theory and Political Practice*. George Allen Unwin.

Gomez-Villegas, M. & Ospina-Zapata, C. M.(2009). *Avances Interdisciplinarios para una Comprensión Critica de la Contabilidad: Texto Paradigmatico de las Corrientes Heterodoxas*. Universidad de Antioquia – Universidad Nacional. ISBN: 978-958-719-189-9.

Gracia-López, É. (2002). *Estado actual de la educación contable en Colombia.* En: Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Popayán: Centro Colombiano de Investigación Contable Ccinco. Universidad del Cauca.

Lozano, L. A. y Lara, C. J. (1999). *Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales – Una visión Evaluativa*. Cooperativa Editorial Magisterio, No 79, 1 Edición, Bogotá D.C, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2003). *Decreto 2566 de 2003, por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.* Diario Oficial No. 45.308, 12 de septiembre de 2003. Disponible en: http:// ww.mineducacion.gov.co/1621/article-86425.html.

Not, L. (2000). *Las Pedagogías del Conocimiento*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Oficina de Planeación UDLA (2016). *La Universidad en Cifras: Universidad de la Amazonia*. Colombia.

Patiño-Jacinto, R. A.; Santos, G.; Corredor, S., Rueda, R., Bernal, S., Galindo, A., Bernal, A. & Rodríguez, A. (2010). *Caracterización de la investigación formal en los programas de Contaduría Pública en Colombia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

Universidad de la Amazonia (2016). *Informe de Autoevaluación Institucional: Construimos Nación desde nuestra estrategia región*. Colombia.