



Interdisciplinariedad de la investigación en los contextos contable y administrativo

Interdisciplinarity of research in accounting and administrative contexts

Martha Inés Moreno Medel* Nohora Ligia Heredia Viveros**

Resumen: La presente investigación plantea el cuestionamiento del sector educativo superior de las IES (instituciones de Educación Superior), para que generen una mirada hacia la triada investigación-Contabilidad-administración como un componente de vital importancia en el marco de la formación de los Contadores Públicos y administradores en el escenario de la calidad académica, teniendo en cuenta que la contabilidad y la administración se interrelacionan en el ámbito empresarial con la finalidad de generar los mejores resultados en el contexto económico, social en un mundo globalizado. El MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2010), referencia su clasificación de las IES en: "A", según su carácter académico, y "B", según su naturaleza jurídica, para la presente investigación se toma la "A". En el marco de exploración teórica y proceso evaluativo de carácter diagnóstico, la presente investigación implica procesos evaluativos – diagnósticos, cuyo objetivo es establecer la presencia y estado actual del eje investigativo en la formación de los Contadores Públicos y Administradores en las IES Universitarias de Bogotá, para identificar el vigor de la calidad académica, por ello, es que en primera instancia se hace imperioso reconocer que la investigación de manera empírica siempre ha estado presente en el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes y futuros profesionales, como se demuestra en los planteamientos de los diferentes autores a lo largo de la investigación y como competencia necesaria que deben tener los profesionales con el fin de mantenerse actualizado.

Palabras clave: Administrador, calidad académica, contador público, investigación, profesional.

Abstract: This research raises the questioning of the higher education sector of HEIs (Higher Education Institutions) Universities of Bogotá, so that they generate a look at the research-accounting-administration triad as a vitally important component in the framework of the formation of Public Accountants and administrators in the academic quality scenario. The MEN (Ministry of National Education, 2010), refers to its classification of HEIs in: "A", according to its academic character, and "B", according to its legal nature, for the present investigation the "A" is taken. In the framework of theoretical exploration and evaluation process of a diagnostic nature, the present investigation involves evaluative - diagnostic processes, whose objective is to establish the presence and current state of the investigative axis in the formation of Public Accountants and Administrators in the University HEIs of Bogotá, To identify the strength of academic quality, therefore, is that in the first instance it is imperative to recognize that empirical research has always been present in the growth and academic development of students and future professionals, as demonstrated in the approaches of the different authors throughout the investigation.

Keywords: Administrator, academic quality, public accountant, research, professional.

* C.P. y doctoranda en ciencias económicas y administrativas. Docente del Politécnico Gran Colombiano. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2822-7165> - mimorenom@poligran.edu.co

** Psicóloga y doctoranda en ciencias económicas y administrativas. Docente de la Corp. Universitaria Minuto de Dios.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7262-0319> - noral11@hotmail.com

Artículo de investigación científica y tecnológica. **Sección:** Teoría, historia y epistemología de la contabilidad

Recibido: 10/01/2019 **Aceptado:** 15/03/2019 **JEL:** M41.

Licensed under a:



Citación: Moreno, M. I. & Heredia, N. L (2019). Interdisciplinariedad de la investigación en los contextos contable y administrativo. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 7(14), 93–102.

Introducción

En el recorrido de la ruta del concepto contable sobre la línea de tiempo que soporta que las principales evoluciones que ha tenido el concepto de la Contabilidad y administración en el desarrollo histórico del papel fundamental que cumple el Contador público y el administrador como expertos en información financiera global, entre otras, en el escenario mundial en general y en específico su ardua labor en el manejo financiero de las empresas. Cabe, resaltar la manera entusiasta en que la investigación se conforma en una herramienta de adquisición y ampliación de las perspectivas del conocimiento asociado a esa línea del saber profesional.

En el contexto real que el profesional contable y administrativo tiene que enfrentar en su día a día profesional, emergen varios elementos de base que llevan a cuestionamientos sobre la presencia y el peso tiene el núcleo formativo de investigación y de qué manera dicha formación es un componente distintivo de calidad académica en la formación de estos profesionales en el marco de los estándares de entes reguladores como IASB, ASFACOP, REDFACONT, CACSLA y CNA como: ¿El eje investigativo en la formación de los profesionales de la Contaduría Pública y la Administración, es un referente de calidad académica en las IAS Universitarias? Y en ese marco de ideas ¿Cuál es estado actual del núcleo de investigación en la formación de estos profesionales?

La respuesta a los anteriores cuestionamientos busca aportar en la formación del Contador público y del administrador de las IES Universitarias de Bogotá el marco investigativo que permee de manera eficiente todo su aprendizaje desarrollando las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito profesional como un gestor de soluciones innovadoras acordes a las necesidades y carencias que identifique en los diferentes escenarios en el que se desenvuelve profesionalmente.

La investigación como referente de calidad educativa

La dinámica de la formación de los Contadores Públicos y los Administradores que proporcionan las instituciones de educación superior (IES Universitarias), requiere el acompañamiento constante de mediciones acordes a los estándares de calidad académica que garanticen que la preparación profesional impartida esté acorde con las demandas

del perfil esperado. En este punto radica la importancia de la presencia del eje investigativo como función sustantiva en la formación del profesional contable y administrativo frente a las mediciones de calidad.

En el marco actual, las investigaciones y estudios relacionados con la importancia de la presencia del eje investigativo en la formación de los Contadores Públicos y de los administradores, aunque son relativamente escasos, se respira un aire general de inquietud sobre el tema, entre ellos ésta el realizado por Abbate, Mileti y otros en 2000, donde se evidencia la necesidad de investigar en contabilidad y revela que la contabilidad no puede permanecer ajena a las transformaciones del mundo y su puente de conocimiento es la investigación teniendo en cuenta que en el área administrativa es más frecuentes encontrar investigaciones relacionadas con diversos campos de acción pero no es frecuente encontrar trabajos que evidencien la profundización sobre la gestión administrativa de la contabilidad. Así mismo, el estudio adelantado por Naranjo (s.f.) hace más relevante el interés presente frente a la identificación de factores para desarrollar la calidad profesional de los Contadores Públicos cuando establece el marco de la investigación contable, antecedentes, contexto epistemológico y tendencias para reconstruir la confianza social. A éste magistral grupo de investigaciones se suma entre otros, la de Cordova (2014) que plantea la formación para la investigación en los programas de Contaduría como una función del profesor universitario, de otra parte Patiño, Valero y otro, evidencian interdisciplinariedad curricular contable en el contexto profesional actual en las universidades colombianas, que tenía como objetivo fundamental: “analizar la incorporación de contenidos interdisciplinarios en el currículo profesional contable, más allá de los criterios normativos establecidos como condiciones mínimas para los Programas de Formación Profesional de pregrado en Contaduría Pública (Resolución 3459, 2003)” y cuyo resultados plantean la clara necesidad de la interdisciplinariedad. Las investigaciones citadas se encuentran relacionadas en Revistas Científicas como Redalyc, Scielo y otras.

De otra parte, en la formación del administrador, prima el interés de investigar en aspectos relacionados con la gestión empresarial, la globalización, crecimiento empresarial, capital humano, acuerdos de cooperación.

La pertinencia del presente estudio sobre el eje investigativo como función sustantiva de base que permea la formación del profesional contable y administrativo, se fundamenta en el interés de ampliar el panorama analítico de la educación integral y el desarrollo de competencias profesionales

relacionadas con su futuro rol, de tal manera que éste habilitado para indagar y buscar nuevas soluciones innovadoras ante los problemas y circunstancias que se le pueden presentar en el ámbito laboral, profesional y humano.

Relación de la investigación y el desarrollo profesional del Contador Público y el Administrador

Para una mayor comprensión y apropiación de las diferentes posturas de la relación simbiótica entre la investigación y el desempeño profesional del contador público y el administrador como elementos fundamentales en la formación académica con calidad, se organizan y exponen de manera lógica conceptual el tejido de los componentes y posiciones de la temática. La ruta no es cronológica sino de planteamientos razonados alrededor de la triada expuesta.

En un recorrido histórico, en busca de los orígenes que generaron en su momento la inquietud por vincular la investigación en el contexto contable y administrativo, situación que ha perdurado a través del tiempo, Pereda (1991), presenta un interesante planteamiento al expresar que:

...los primeros años de la década de los sesenta contemplan el despertar de la investigación empírica en Contabilidad, cuyo desarrollo, a partir de aquella época, ha sido ciertamente notable, hasta el punto que puede decirse Que, en la actualidad, y en cuanto al ámbito de nablá inglesa se refiere, pocos son los trabajos que se publican en las revistas especializadas o Que se presentan en .foros nacionales o internacionales, que no se refieran a cuestiones de esta índole, o que no vayan acompañados de contrastaciones empíricas, al objeto de apoyar sus afirmaciones. Puede decirse Que, en la actualidad, la investigación empírica constituye en nuestra disciplina un auténtico programa de investigación, en el sentido del término, que comparten en la actualidad una notable mayoría de autores del área de influencia anglosajona y aún del resto del mundo. En síntesis, la causa principal del despertar de la investigación empírica ha sido el cambio en el enfoque de los propósitos y objetivos de los estados financieros, al sustituirse o, al menos, complementarse el objetivo “medición del beneficio” por el de “suministro de información útil a los usuarios” (p. 3-4).

La investigación no ha sido una fortaleza de la disciplina administrativa los estudios se centran en aspectos en el conocimiento de la realidad socio empresarial, dejando a un lado los aspectos epistemológicos y teóricos (Calderón, 2005, p. 641).

En lo que respecta al papel del componente investigativo en la formación educativa entre otros el CNA establece la característica No. 29 establece la fuerte relación entre la investigación y la innovación cuando plantean:

“Formación para la investigación, la innovación y la creación artística y cultural El programa promueve la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador que favorece en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa y a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas de conocimiento y de alternativas de solución, así como la identificación de oportunidades” (p. 40).

Un elemento importante que viene en evolución a través de las diferentes presidencias, es el expuesto por ASFACOP que desde el 1999 muestra su marcado interés en la concepción del núcleo de investigación para los Contadores Públicos, como lo expone Rodríguez (1999), quién expresa que:

Legitimar científicamente el conocimiento contable es una tarea que debe abordarse permanentemente desde la planeación docente, investigativa y proyectiva de cada facultad. Con un fundamento científico se aprende el universo contable y se contrastan los saberes, pasando de la simple técnica al campo técnico-científico, donde algunos elementos como los informáticos facilitan la toma de decisiones y fortalecen los programas y sus proyecciones.

En el contexto general de la investigación contable, algunos expertos muestran que la relevancia del tema radica en que: Con respecto al papel que desempeña la investigación en el escenario contable, se establece la apropiación que Mattessich (2001) hace del concepto y expresa:

La investigación contable estructural, que se refiere al estudio de la teoría contable y a la indagación del comportamiento de eventos financieros. Es la búsqueda metódica, racional y objetiva de conocimientos que permitan la descripción, explicación y control de fenómenos de naturaleza financiera. b) La investigación contable social que examina los fenómenos bio-psico-sociales que se manifiestan en los recursos humanos que se desenvuelven en el ámbito contable. Es la búsqueda metódica, racional y objetiva de conocimientos que permitan la descripción, explicación, control, generalización y predicción de fenómenos bio-psico-sociales que presentan las personas que se desenvuelven en el ámbito de la Contaduría. (p. 2-3)

En el ámbito conceptual de la presencia y evolución de la noción del eje investigativo en la formación en investigación de los Contadores Públicos tiene su epicentro en el discurso de la Contabilidad en el marco profesional, donde Martínez Pinto (2004), expresa que:

Inevitablemente, la Contabilidad - como cualquier otro campo disciplinar- al enfocar la realidad, la delimita y la moldea para constituir su objeto de conocimiento, con lo cual se obtiene una imagen, una forma de representación y, por qué no, una forma específica de concepción del mundo. En esta trama interpretativa y en esta adhesión a un cuerpo teórico, se establece una actitud, que sirve a los contables

para desarrollar su práctica o aproximación científica, desde los trampolines y criterios que han surtido y alimentado una tradición, que obviamente ha tenido que traspasar varios mojonos y obstáculos para su paulatina perfectibilidad. Fortunosamente, en este proceso lento pero creciente no ha existido uniformidad y homogeneidad y, por el contrario, coexisten dispersamente teóricos con muy diversos intereses, inclinaciones e incluso posturas ideológicas. (p. 17).

Dentro del recorrido teórico que presenta la investigación, se referencia que ya en años más recientes, Ospina (2005), insta a los profesionales contables a reflexionar sobre el vínculo práctico y productivo entre la investigación y sus funciones profesionales, de tal modo que presenta que:

Esta distancia entre el discurso científico y las prácticas rituales en contabilidad develan la carencia de un despliegue investigativo que logre captar lo esencial de la contabilidad y que ponga en diálogo epistemología y praxis contable, es decir, que asuma la totalidad de lo contable como objeto de investigación. De suyo, la distancia entre teoría y práctica indica una disfunción en la construcción disciplinar de la contabilidad que no se explica sólo desde variables exógenas como la pluralidad de intereses que están en juego rodeando el despliegue de la profesión contable en su condición de saber estratégico. La redimensión del vínculo investigación y enseñanza de la contabilidad y la discusión sobre el problema de la objetividad serán pasos interesantes para afinar los procesos de búsqueda y construcción contable. (p. 75-76).

Con respecto al manejo de la información que en el contexto profesional el Contador Público debe enfrentar constantemente en su labor como parte de su rol profesional, Burbano (2006), afirma que:

La información contable (administrativo-financiera) alcanza su máxima expresión de confiabilidad con un proceso adicional de verificación y prueba: la auditoría. Los factores económicos, las disposiciones legales y las prácticas tradicionales (P. C. G. A.) afectan ostensiblemente el sistema con propósitos de información externa: las dos últimas no afectan la información contable usada para planificación y toma de decisiones. Como un sistema de información formal la contabilidad tiene los mismos elementos de cualquier sistema de comunicación, esto es un emisor (el Contador Público), unos medios de información (documentos comerciales, libros, máquinas, etc.) un mensaje (informes y estados financieros) un receptor (el usuario) ya sea la misma administración o terceros. Con base en estos planteamientos se trata de hacer una aproximación y definir una unidad de análisis que muestre una visión general del campo de acción del sistema de información contable tomándola como herramienta usada en las empresas para propósitos diferentes relacionados estrechamente con las necesidades de los usuarios. (p. 7).

Por su parte, Arrington y Francis (1987), citados también por Burbano (2006), establecen un nuevo planteamiento en lo referente al aporte de la investigación en los derroteros contables y más aún en lo que concierne a la información financiera. Desde esta perspectiva el autor mencionado establece que:

El intento de contrastar positivamente la utilidad, es sin duda, el propósito subyacente que, con más frecuencia y asiduidad, ha movido a la investigación empírica en Contabilidad. Es en este último estadio de evolución de nuestra disciplina, caracterizado por el paradigma de utilidad, donde se produce lo que se ha denominado “el reciente romance de la contabilidad con la metodología empírica y la teoría positiva.

Un interesante tópico es el que trazan Abbate, Mileti y otros (2000) al hilar las dos condiciones investigación – Contabilidad en un mismo ambiente cuando destacan que:

La ubicación epistemológica de la Contabilidad como disciplina científica, avala la necesidad indiscutible de fomentar la investigación contable en las universidades. Es preciso aclarar que nos referimos no solo a la investigación que realizan los docentes universitarios sino, también a la relación entre investigación y docencia. Entendemos que en el primer caso la justificación es evidente. Toda disciplina científica de carácter social que pretenda evolucionar en el tiempo-sobre todo en los contextos cambiantes-requiere el desarrollo de procesos de investigación permanentes. (p. 121).

Finalmente, se incursiona en las posiciones de un indicador importante sobre la relación entre investigación y Contabilidad a través del tiempo lo postula Barrios (2010) quién identifica que la investigación tímidamente ha estado presente en el desarrollo de la Contabilidad, desde los años 60's aportando las rutas de abordaje para el discurso financiero y que no es alarmarse en la actualidad por el reconocimiento de su presencia:

Para determinar el campo en que es desarrollada una investigación contable es necesario tener en cuenta el tema abordado para definir si las temáticas son profesionales o disciplinares; las primeras están relacionadas con el ejercicio profesional y las segundas estudian, a nivel propositivo o crítico, conceptos estructurales del saber de la contabilidad. En segundo término, por el tipo de argumentación, los trabajos pueden elaborarse desde argumentos científicos, económicos, psicológicos, filosóficos y/o sociológicos.

Hay un tipo de trabajos que en sus temáticas plantean problemas desarrollados en los marcos teóricos y metodológicos de otras disciplinas del conocimiento como son: trabajos de historia de la contabilidad y la contaduría pública, de educación o pedagogía, de economía y contabilidad, así como de sociología. Después de reglamentar la profesión en 1960 y elevar en 1962 la contaduría pública a nivel universitario se abordan, en las publicaciones analizadas, las problemáticas sobre la formación de los

contadores, la historia de la enseñanza contable, la educación y desarrollo, la definición del perfil del contador público, entre otros. Al finalizar la década del ochenta del siglo pasado. Una vez reconocida la importancia de la investigación contable para el desarrollo de la contabilidad, por parte del gremio contable, se socializan, en los congresos colombianos de contadores públicos, propuestas que vinculan la investigación contable con los aspectos académicos-gremiales que posibilitan la unidad del gremio.

En los albores del 2016, se adelantó un estudio donde Patiño, Valero y otro, evidencian interdisciplinariedad curricular contable en el contexto profesional actual en las universidades colombianas, que tenía como objetivo fundamental: “analizar la incorporación de contenidos interdisciplinarios en el currículo profesional contable, más allá de los criterios normativos establecidos como condiciones mínimas para los Programas de Formación Profesional de pregrado en Contaduría Pública (Resolución 3459, 2003)” y cuyo resultados plantean la clara necesidad de la interdisciplinariedad.

Metodología utilizada en el proceso investigativo

En el marco de exploración teórica y proceso evaluativo de carácter diagnóstico, la presente investigación implica una metodología de carácter descriptivo – explicativo con procesos evaluativos – diagnósticos, donde se busca establecer la presencia y estado actual del eje investigativo en la formación de los Contadores Públicos y Administradores en las IES Universitarias de Bogotá, para identificar el vigor de la calidad académica, por ello, es en primera instancia se hace un recorrido por imperioso reconocer que la investigación de manera empírica siempre ha estado presente en el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes y futuros profesionales, como se demuestra en los planteamientos de los diferentes autores a lo largo de la investigación.

Conclusiones

Las IES (instituciones de Educación Superior), tienen un gran compromiso en el fomento de la investigación a través de sus contenidos curriculares, es así como en los procesos de evaluación de calidad este es uno de los factores que evidencian el proceso de transformación y de asignación de recursos que fomentan la investigación en los programas de contaduría pública y administración.

En los últimos años se ha visto la importancia de desarrollar competencias investigativas en la formación de profesionales tanto de contaduría pública como de administración, con el fin que puedan enfrentarse a diversas situaciones que les permita realizar análisis cuantitativos y cualitativos de diferentes contextos y circunstancias que generan nuevos conocimientos a partir de análisis propositivos y críticos.

La evidencia de estos procesos de evolución son los resultados académicos a través de publicaciones que evidencian diversos métodos de investigación; donde el estudiante acompañado de sus docentes e instituciones desarrollan diversos temas que evidencian la difusión de nuevo conocimiento.

Uno de los principales retos de las IES (instituciones de Educación Superior), en sus programas de contaduría pública y administración es fomentar el gusto por la investigación y que no se vean como un proceso obligatorio, si no por el contrario se vea como un proceso fundamental para el desarrollo profesional de sus egresados.

Referencias

- Abbate, M. M. & Vásquez, C. (2000). La necesidad de investigar en Contabilidad. *Invenio*, 3(4-5), 115-124.
- Calderón, G. (2005). *Investigación en Administración en América Latina: Evolución y Resultados*. Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. Recuperado de: http://bdigital.unal.edu.co/8477/5/9588041243_Parte1.pdf
- Córdova, J. M. (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 129-148.
- Barrios, C., Fúquene, T. & Lemos, J. E. (2010). Desarrollo de la investigación contable en el Centro Colombiano de Investigación Contable. *Contaduría y administración*, (231), 151-177.
- Burbano, J. (2006). *Unidad de análisis para el estudio del sistema de información contable*. Recuperado de: [http://fayol.univalle.edu.co/Publicaciones/pagina%20web/Articulos/12-Cuadernos_de_Administracion_\(Abril-1985\)/12-\(01\)_Unidad_de_an%C3%A1lisis_para_el_estudio_del_sistema_de_informacion_contable_\(Jorge_Burbano\).pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Publicaciones/pagina%20web/Articulos/12-Cuadernos_de_Administracion_(Abril-1985)/12-(01)_Unidad_de_an%C3%A1lisis_para_el_estudio_del_sistema_de_informacion_contable_(Jorge_Burbano).pdf)
- Egúsquiza, C. A. & Eusquiza, O. (s.f). *Importancia de la investigación científica en ciencias financieras y contables*. Retomado de: <http://>

revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/viewFile/5687/4919

Martínez, G. L. (2004). El devenir contable: Un incesante paso por la historia del capital. *Porik An*, 9, 15-51.

Mattessich, R. (2001). Hitos de la investigación en contabilidad moderna (segunda mitad del siglo). *Revista Legis del Contador*, 6, 9-25

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2010). *Clasificación de las IES*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>

Naranjo, R. (2013). *El rol de la investigación en la formación profesional*. Recuperado de: <https://rudanasa.wordpress.com/2013/02/19/el-rol-de-la-investigacion-en-la-formacion-profesional/>

Naranjo, O. (S.F.). *La investigación contable: antecedentes, contexto epistemológico y tendencias axiológicas para restituir la confianza social*. Recuperado de: <http://revistas.unac.edu.co/index.php/Unaciencia/article/viewFile/94/71>

NIC NIIF (s.f). Recuperado de: <http://www.nicniif.org/home/iasb/que-es-el-iasb.html>

Ospina, C. M. (2005). Sobre la investigación en contabilidad algunos apuntes. *Porik An*, 11, 73-121.

Ramírez, D. M., Gatner, L, et al. (2013). *Sistema nacional de acreditación consejo nacional de acreditación –cna– lineamientos para la acreditación de programas de pregrado Consejo Nacional de Acreditación*.

Rodríguez, F. (1999). *Los retos de la Contaduría*. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-866692>

Patiño, R. A., Valero, G. M. & Díaz, M. A. (2016). Interdisciplinariedad curricular contable en el contexto profesional actual en las universidades colombianas. *Eca Sinergia*, 7(1), 63-73.

Sanchez, A. R. (2015). *School of Business Center for the Study of Western Hemispheric Trade 19th Annual Western Hemispheric Trade Conference*. Conference Proceedings. Laredo, TX, USA. Recuperado de: <http://freetrade.tamui.edu/pdf/19Conference.pdf>

Tua, J. (1991). La investigación empírica en contabilidad. Los enfoques en presencia. *Revista de Economía y Estadística*, 32(1-2), 3-83.

Universidad Católica de Oriente. (s.f). *Qué es la evaluación*. Recuperado de: <http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%202/4.%20QUE%20ES%20LA%20EVALUACION%20C3%93N.pdf>