

Editorial



Revista Colombiana de Contabilidad

Retos de la educación contable frente al modelo NIC-NIIF

La contabilidad es fruto de un constructo social, propio de la interacción de los individuos con los hechos económicos y sociales que los vinculan; la subjetividad se encuentra implícita en este relacionamiento y por ende el valor agregado de la contabilidad se ve permeado por juicios de valor. Al mismo tiempo la incidencia de un contexto cada vez más globalizador, homogeneizante e incierto, como escenario del proceso de convergencia que se viene desarrollando en el país a partir de la Ley 1314 de 2009; presionan y cuestionan las dinámicas y herramientas pedagógicas de formación de contables frente a las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera [NIC-NIIF].

Al margen se encuentran las necesidades de las empresas y las de la sociedad en general, las cuales no siempre van en la misma dirección y terminan propiciando una serie de disyuntivas en los escenarios de formación profesional contable; en este punto, se corre el riesgo de no identificar las diferentes relaciones interdisciplinarias y disciplinares con las áreas socio-educativas, enmarcadas en la idiosincrasia cultural de la región, aspectos que motivan estudios empíricos que den cuenta sobre las especificidades de sectores puntuales como es el caso del análisis de la evolución del sector de confecciones en la Ciudad de Ibagué. Así como estudios de relacionamientos desde otras miradas.

Cabe señalar que los principales retos que el modelo NIC-NIIF impone a los procesos de enseñanza-aprendizaje, van desde lo pedagógico a lo netamente instrumental; sin embargo, quedan por fuera de discusión otros aspectos relacionados con las particularidades del contexto, los cuales dificultarían los procesos de aprehensión del modelo, como es el caso de las especificidades del sistema impositivo del país, tópico que en esta edición trae una aproximación a los impactos económicos de la implementación del Impuesto para la Equidad [CREE] en MiPymes.

Con base en lo anterior, en esta edición de la Revista Colombiana de Contabilidad, el tema central girará en torno a la educación contable desde las dinámicas del modelo “internacional” y se coloca a disposición del lector dos propuestas curriculares frente a las NIC-NIIF en contextos particulares del país y a través de herramientas pedagógicas diferentes; mientras la primera se apoya en Objetos Virtuales de Aprendizaje [OVA], la segunda lo hace desde unidades didácticas de aprendizaje.

Finalmente la principal premisa de la formación profesional contable debe ser el “aprendizaje significativo”, como aquel que le permita al estudiante relacionar lo que aprende en su contexto, entendiendo el contexto como la vinculación de la cultura, el respeto por la diferencia, el reconocimiento de la multidiversidad y la complejidad del entorno; teniendo en cuenta que el contexto puede ser subjetivo a las personas y entra a ser determinado por ellas.

Gloria M. Valero Z.

Editora

Revista Colombiana de Contabilidad