

## INCIDENCIA ECONÓMICA DEL CONTADOR ÉTICO

*Economic impact of ethic accountant*

**Ana María Balcázar Daza<sup>10</sup>**

---

<sup>10</sup> Economista y Administradora de Empresas de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, MBA en dirección de Empresas de la universidad Camilo José de Cella. Correo anacoris2@hotmail.com.

## **Resumen**

Los factores de ética y transparencia cobran mayor fuerza dentro del actual modelo económico, enmarcado en un proceso de globalización y de nueva economía: sociedad del conocimiento. La incidencia de cualquier agente sea positivo o negativo genera repercusiones a nivel global. La crisis del 2008 es clara evidencia del efecto domino propiciado por falencias éticas y morales, de administradores, contadores y auditores. La disciplina contable debe concientizarse del impacto económico, que en buen ejercicio de su praxis genera en cuanto a crecimiento y desarrollo económico. De igual forma el contador debe identificar que el actuar ético no solo contribuye en la parte personal, sino que genera todo un sinnúmero de beneficios que generan ventajas competitivas. Las universidades son parte fundamental en la construcción del contador ético, en aras de un cambio profundo a los cuestionamientos éticos presentados en el modelo actual.

## **Palabras clave**

Contador ético, crecimiento económico, desarrollo económico, globalización, ventajas competitivas, pensamiento crítico.

## **Clasificación JEL**

Z00

## **Abstract**

The factors of ethics and transparency become stronger in the current economic model, framed in a process of globalization and new economy: knowledge society. The incidence of any agent generates positive or negative implications globally. The crisis of 2008 is clear evidence of the domino effect brought about by ethical and moral failings, administrators, accountants and auditors. The accounting discipline must become aware of the economic impact, which effectively exercising their praxis generates in terms of growth and economic development. Likewise, the accountant should identify the ethical act not only contributes to the personal side, but generates a whole host of benefits that generate competitive advantages. Universities are key part in building the ethical accountant, for the sake of a profound change to the ethical questions presented in the current model.

## **Keywords**

Ethical Accountant, Economic growth, Economic development, globalization, Competitive advantages, Critical thinking.



## Introducción

El contador en su disciplina se ha convertido en un factor determinante dentro de la economía mundial. Existe un agente común entre la ciencia económica y la disciplina contable, que hace que el contador de hoy en su actuar cobre mayor fuerza dentro de los impactos económicos actuales. Este agente en común, es la empresa.

El concepto de nación estado ha sido modificado en la medida que el fenómeno de transnacionalización y multinacionalización ha cambiado la concepción de poder, encontrándose que estas en la actualidad manejan y generan mayores niveles de riqueza que algunos países del tercer mundo.

El actuar del contador se materializa dentro de la empresa, en la cual es el agente empoderado para generar juicios de valor con respecto a las organizaciones y emitir conceptos. Fe pública.

En el mundo actual el éxito se mide teniendo en cuenta variables como el poder y la riqueza, bajo un esquema en el cual el fin justifica los medios. Es importante entonces, mostrarle a los coparticipes del sistema las bondades económicas de un buen actuar ético, de generar un espiral de conciencia colectiva.

El contador al convertirse en la persona que genera los reportes, de la situación financiera de una empresa, ante las instituciones gubernamentales, hace que en la actualidad esta disciplina adquiera una importancia relativa en términos de crecimiento y de desarrollo económico.

### ***Contribución de la Disciplina Contable en términos de crecimiento y desarrollo económico en Colombia.***

La disciplina contable se encarga de contribuir directamente con variables de crecimiento económico: ingreso per cápita, consumo per cápita, niveles de inversión a nivel nacional e internacional y el gasto gubernamental.

En materia de desarrollo económico a través de los recaudos tributarios, recaudos contabilizados bajo la fe pública del contador se contribuye con programas sociales.

Según el Informe de Desarrollo Humano (2011) el desarrollo implica seis dimensiones: (a) violencia (homicidios, asesinatos políticos, masacres); (b) capacidad económica (ingresos y concentración de la propiedad); institucionalidad (desempeño fiscal y capacidad administrativa); (d) capital humano (analfabetismo, población en edad de trabajar, población económicamente activa); (e) ambiente (índice de vulnerabilidad ambiental del pnud-Colombia); (f) demografía (hogares con jefatura femenina, con niños menores de 5 años y con adultos mayores de 65) (IDH, 2011, 67).

En Colombia a través de los parafiscales se puede ver materializada la incidencia de la disciplina contable en términos de crecimiento y desarrollo económico. El contador es el encargado de determinar la base para aplicar los porcentajes de ley de los parafiscales, dineros que contribuyen en materia de desarrollo económico con el SENA (servicio Especial Nacional de aprendizaje) y el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

El destino de los parafiscales en Colombia afecta directamente al factor clave de la nueva economía, la economía de conocimiento. La unión indivisible entre conocimiento, aptitudes, capacidades y experiencias convierte al ser humano en un ente económicamente productivo, por ende es el capital humano de toda organización, este capital se puede y se debe incrementar invirtiendo en educación, atención de la salud y capacitación laboral.

Este capital humano genera un nuevo concepto “la economía del conocimiento” y éste se basa en la consideración del conocimiento como recurso, como un activo empresarial valioso y crítico, por lo que la integración o la simple suma (no aritmética) de los diferentes

activos intelectuales, definirían el Capital Intelectual y éste junto al Capital Físico y Financiero definirán, el valor total real de las empresas.

Tal como lo expresa Tarantino

*“De esta forma, la educación, la capacitación laboral y la experiencia laboral, el conocimiento y las habilidades se incrementarán y así, mientras mayor sea el capital humano en una empresa, mayor será su crecimiento económico, pero no solo de ésta, ya que por efecto dominó se impactará el crecimiento económico de la comunidad y por ende, se tendrá un mayor crecimiento económico del país. (Salvatore Tarantino, 2012:51)*

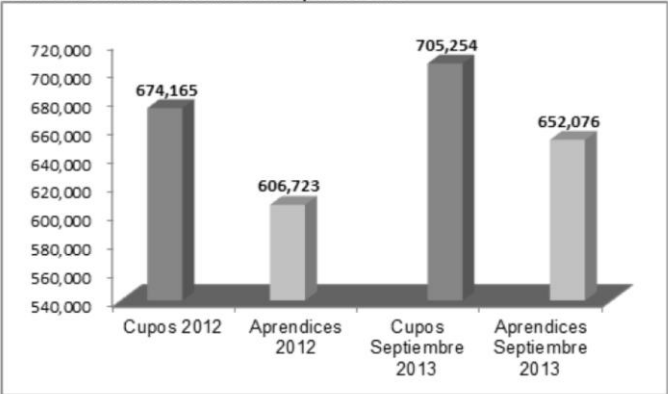
El contador público Colombiano a través de sus informes contables contribuye con el desarrollo. Este es solo un breve análisis de lo que una cuenta dentro de un balance implica en la consecución de los objetivos macros de un país. Los aportes parafiscales no es solo un número calculado, es un número que representa el posible logro de satisfacción de necesidades de los individuos de un país, y esta satisfacción de necesidades es lo que se denomina desarrollo.

De esta forma, El enfoque del *desarrollo humano* implica un quiebre profundo: cambia el objeto de estudio. El centro del desarrollo deja de ser el crecimiento económico para pasar a ser *“... el proceso de aumentar las habilidades y las opciones de los individuos de manera que puedan ser capaces de satisfacer sus propias necesidades”* (Singer, 1998).

El desarrollo trae en sí mismo el crecimiento. Los dineros del SENA son usados en capacitación, lo cual implica desarrollo para las personas. Estos mayores niveles de instrucción generan un incremento en los niveles de ingreso (según Shultz, sin el capital humano habría solamente trabajo manual pesado y pobreza), que en consecuencia aumentan los niveles de consumo. El consumo implica en el empresario el estímulo para producir e invertir más lo cual genera más trabajo, aumentando en consecuencia los niveles de consumo, generando una producción e inversión superior, contribuyendo así con el espiral del crecimiento económico, beneficiando al modelo.

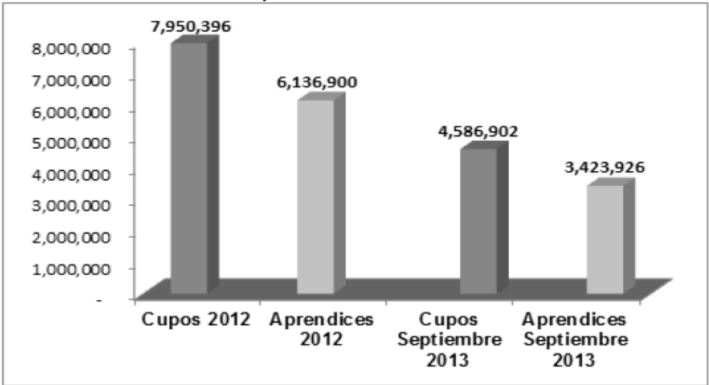
Teniendo en cuenta el informe de Gestión del SENA los logros alcanzados en la oferta de programas de formación para el trabajo en el período comprendido entre septiembre 2012 a septiembre 2013, son los siguientes:

Gráfico 2. Formación Técnico laboral y otros SENA



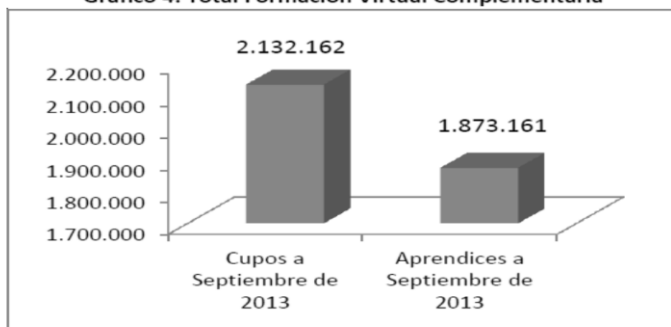
FUENTE: Cálculos Dirección de Formación Profesional –SENA Dirección General.

Gráfico 3. Formación Complementaria SENA



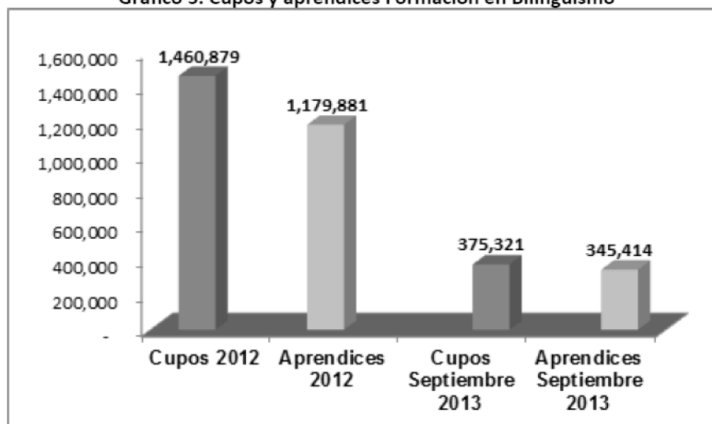
FUENTE: Cálculos Dirección de Formación Profesional –SENA Dirección General

**Gráfico 4. Total Formación Virtual Complementaria**



FUENTE: SENA Dirección de Formación Profesional

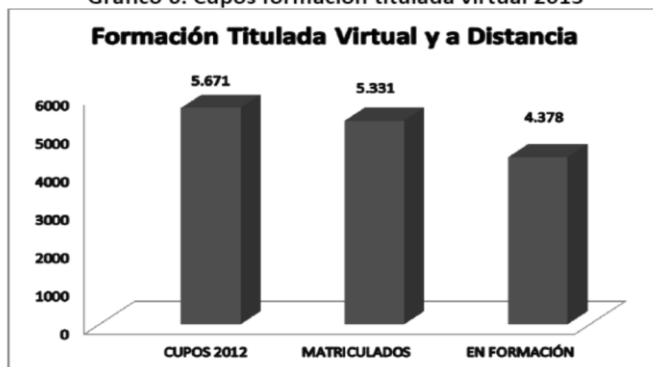
**Gráfico 5. Cupos y aprendices Formación en Bilingüismo**



FUENTE: SENA Dirección de Formación Profesional



Gráfico 6. Cupos formación titulada virtual 2013



FUENTE: SENA Dirección de Formación Profesional

Cuadro 2. Aprendices a septiembre de 2013

| TÉCNICO LABORAL | ESPECIALIZACIÓN TECNOLÓGICA | TOTAL TITULADA | TOTAL COMPLEMENTARIA | TOTAL GENERAL |
|-----------------|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| 238             | 22                          | 260            | 44,556               | 44,816        |

FUENTE: SENA Dirección de Formación Profesional

Cuadro 3. Cupos a septiembre 2013

| TOTAL TITULADA  |                             | TOTAL TITULADA | COMPLEMENTARIA |                | TOTAL COMPLEMENTARIA | TOTAL  |
|-----------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|--------|
| TÉCNICO LABORAL | ESPECIALIZACIÓN TECNOLÓGICA |                | EVENTO         | CURSO ESPECIAL |                      |        |
| 238             | 24                          | 262            | 18,469         | 51,417         | 69,886               | 70,148 |

FUENTE: SENA Dirección de Formación Profesional

Cuadro 4. Formación para los sectores estratégicos, enero a septiembre de 2013

|                                                                              |         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Aprendices en programas de formación titulada para Sectores de Clase Mundial | 643.341 |
| Aprendices en programas de formación titulada para Locomotoras (PND)         | 335.836 |
| Cupos en programas titulada para Sectores de Clase Mundial                   | 733.020 |
| Cupos en programas de formación titulada para Locomotoras PND                | 386.611 |

FUENTE: SENA Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo–SENA Dirección General



Con relación a la contribución en innovación y creatividad, los resultados arrojados por el informe de gestión SENA- septiembre de 2013 son los siguientes: 1.134 proyectos asesorados, 260 proyectos finalizados con prototipo funcional, 150 eventos de divulgación tecnológica ,97 productos o servicios puestos en el mercado , 17 macro proyectos, 34 Grupos de Investigación aplicada articulados con la Red TecnoParque , 4 patentes solicitadas: (Sistema vertical de cultivos para riego mediante guadua o bambú, Sistema de bioremediación para TPH's mediante cultivo de siembra sucubente , Desarrollo e implementación de parque longitudinal en ronda del Río Bogotá mediante procesos de bioremediación vegetal , Proceso industrial de utilización de la corona, cascara y retazo de piña en producción de carbón activado por métodos físicos y químicos), 3 Vigilancias Tecnológicas realizadas (Estudio de biotecnología y sus clasificaciones, Estudio mundial de desarrollos en nanotecnología, Diseño y construcción de un horno de curado de tabaco Virginia usando energía solar en el proceso / Angostura ).

Según el informe Gestión del SENA 2013 esta entidad sostenida por los aportes parafiscales contribuye a incrementar la competitividad en Colombia a través de: Los aportes relevantes para mejorar la productividad de las empresas, La contribución a la efectiva generación de empleo y la superación de la pobreza, El aporte de fuerza laboral innovadora a las empresas y regiones, La calidad y los estándares internacionales de su formación profesional integral, La incorporación de las últimas tecnologías en las empresas y en la formación profesional , Su estrecha relación con el sector educativo (media y superior),La excelencia en la gestión de sus recursos (humanos, físicos, tecnológicos, financieros).

Cuando un contador en su justicia y ética calcula la base de aplicación porcentual de los parafiscales, no solo está ejecutando su trabajo. Su trabajo implica todo un desencadenar de fenómenos sociales que traen consigo el bienestar nacional.

Las sociedades más cultas y civilizadas han sido construidas bajo la célula primaria la cual es la familia. El trabajar este núcleo fundamental de la sociedad, tiene implicaciones económicas altas. Si el núcleo familiar está constituido, los niveles de drogadicción y de

violencia disminuyen, lo cual contribuye a mayores niveles de inversión; los cuales se ven menguados en situaciones de conflicto a través de una economía. Tener índices de drogadicción bajos indica que el gasto público para la rehabilitación de estas personas son menores, pudiendo así destinar estos dineros a otros rubros del estado.

El mantener los niveles de nutrición en los primeros años de vida implica un desarrollo físico y mental dentro del actual modelo económico. En consecuencia la consecución óptima del talento humano del futuro. La desnutrición genera problemas de aprendizaje, generando impactos negativos dentro de una sociedad en donde los modos de producción se basan en el conocimiento.

El talento humano es algo que debe cultivarse es por ello que personas estructuralmente sanas, (afectivamente sanas) generan mayores niveles de producción tangible como intangible a nivel profesional, contribuyendo así con mayores utilidades a nivel empresarial.

Los aportes parafiscales contribuyen a minimizar los impactos negativos de la sociedad menos favorecida, de allí la importancia en su contabilización. Según el informe de gestión del ICBF (instituto Colombiano de Bienestar Familiar) 2012, se están gestionando los siguientes programas:

## PROGRAMAS Y AVANCES GESTIONADOS POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

|                                                                                                                          | Meta<br>2012 | Avance<br>2012 | Meta<br>Cuatrienio |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------|
| <b>1. Lograr la atención integral de alta calidad a la Primera Infancia</b>                                              |              |                |                    |
| <b>Modelo Institucional de atención integral</b>                                                                         |              |                |                    |
| Niños y Niñas con atención integral a la primera infancia                                                                | 736.831      | 739.831        | 1.200.000          |
| Centros de Desarrollo Infantil Temprano construidos para la atención integral a la primera infancia                      | 30           | 21             | 100                |
| Niños y niñas atendidos en Hogares ICBF que brindan atención, cuidado y nutrición sin el componente de educación inicial | 1.092.721    | 1.077.495      | 833.500            |
| Agentes educativos vinculados a procesos de formación en el modelo de atención integral                                  | 13.000       | 10.928         | 50.000             |



|                                                                                                                                                                                                     | Meta<br>2012 | Avance<br>2012 | Meta<br>Cuatrienio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------|
| <b>2. Prevenir vulnerabilidades o amenazas y proteger a los niños, niñas y adolescentes</b>                                                                                                         |              |                |                    |
| <b>Programas de prevención a la vulneración o amenaza de los derechos</b>                                                                                                                           |              |                |                    |
| Niños, niñas y adolescentes vinculados a programas de prevención - Generaciones con Bienestar                                                                                                       | 199.954      | 194.404        | 1.000.000          |
| Niños, niñas y adolescentes atendidos con el programa PAE                                                                                                                                           | 4.069.678    | 4.097.738      | 4.069.678          |
| Agentes educativos formados en derechos sexuales y reproductivos y prevención del embarazo en la adolescencia                                                                                       | -            | -              | 18.832             |
| Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en protección con proyecto de vida                                                                                                                             | 100%         | 46%            | 100%               |
| <b>Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes</b>                                                                                                                                           |              |                |                    |
| Centros de atención especializados de adolescentes en conflicto con la ley con el marco pedagógico implementado                                                                                     | 4            | 3              | 33                 |
| Centros de Atención especializada Construidos                                                                                                                                                       | 2            | 2              | 10                 |
| Centros de Atención Especializada Adecuados                                                                                                                                                         | 5            | 3              | 9                  |
| <b>3. Lograr el bienestar de las familias colombianas</b>                                                                                                                                           |              |                |                    |
| <b>Familias con Bienestar</b>                                                                                                                                                                       |              |                |                    |
| Familias beneficiadas por el programa Familias con Bienestar                                                                                                                                        | 123.500      | 123.771        | 761.835            |
| <b>Proyectos Transversales a los objetivos misionales</b>                                                                                                                                           |              |                |                    |
| <b>Proceso de restablecimiento de los derechos</b>                                                                                                                                                  |              |                |                    |
| Niños, niñas y adolescentes que reingresan al proceso de restablecimiento de derechos                                                                                                               | 0%           | 1%             | 0%                 |
| Niños, niñas y adolescentes de menores de 18 años en protección con situación legal definida en menos de seis meses                                                                                 | 94%          | 95%            | 100%               |
| Niños, niñas y adolescentes en situación de adoptabilidad en firme, SIN características especiales presentados a comité de adopciones, con familia asignada                                         | 100%         | 100%           | 100%               |
| Niños, niñas y adolescentes en situación de adoptabilidad en firme, CON características y necesidades especiales y posibilidad de adopción presentados a comité de adopciones, con familia asignada | 35%          | 60%            | 37%                |
| Niños, niñas y adolescentes que a partir de la fecha de sentencia de adopción en firme, cumplen con el número e informes de seguimientos post adopción en el periodo establecido                    | 100%         | 88%            | 100%               |
| <b>Atención y Reparación a primera infancia, niños, niñas, adolescentes y familias víctimas de la violencia</b>                                                                                     |              |                |                    |
| Niños, niñas y adolescente víctimas del desplazamiento forzado con proceso de restablecimiento de derechos                                                                                          | 100.000      | 127.458        | 250.000            |
| Numero de niños, niñas y adolescentes desvinculados de los grupos organizados al margen de la ley beneficiarios con el programa de Atención Especializada                                           | 100%         | 100%           | 100%               |

Fuente. Informe de Gestión del Instituto Colombiano de Bienestar familiar-2012

Como se evidencia la contaduría, más que la construcción de balances, la contabilización y distribución de utilidades dentro de la empresa, puede convertirse en una disciplina que ayude a enaltecer el espíritu colectivo de los empresarios, mostrando no solo su realidad financiera, sino además, mostrando su colaboración con el beneficio social, beneficio conseguido solo a través del concepto de los parafiscales. El contador Puede dar fe pública

(Contador Ético) de la cantidad de empresarios que están contribuyendo con el desarrollo de la sociedad, a través de la verificación de indicadores como número de empleos creados, número de capacitaciones subsidiadas, donaciones realizadas, número de proyectos sociales desarrollados, entre otros.

### ***El papel del contador y de la ética contable en la globalización.***

*En años recientes se han presentado numerosos casos de fraude contable en diversos países; prueba de ello son los escándalos de Enron y WorldCom, dos grandes firmas estadounidenses que se declararon en quiebra cuando sus administradores y jefes de contabilidad incurrieron en la manipulación de cuentas y crearon una maraña de sociedades paralelas en paraísos fiscales que hacían negocios ficticios, a fin de aumentar artificialmente su volumen de negocio.*

*Dichas anomalías de índole contable y financiera no sólo han implicado la quiebra de multinacionales, el desplome de las principales bolsas del mundo y el aumento de la incertidumbre entre los inversionistas, sino que a su vez, éstas han demostrado la más profunda crisis ética y de confianza pública nunca antes vista en el ejercicio profesional de los contadores, auditores y contralores del mundo, quienes han sido seriamente cuestionados, debiendo responder por infinitas y novedosas maneras de defraudar, dado el uso impropio de la información financiera y contable. (Carlos Andrés Vargas Contador Público, Diego Fernando Católico Segura Contador, la responsabilidad ética del contador público, pág. 2,3)*

La falta de ética profesional que generó la crisis del 2008 trajo consigo todo un sin número de desastres económicos y sociales. El modelo capital promueve un concepto de éxito basado en la riqueza, que conlleva a conseguirla de manera individual, sin evidentes cuestionamientos de las implicaciones colectivas que el proceder poco ético genera.

El afán de riqueza de unos pocos causó una hecatombe a nivel mundial en la cual millares de personas se vieron y aún se ven afectadas.



Con relación a los desastres económicos la quiebra empresarial implicó un aumento en las tasas de desempleo como producto de los despidos masivos por la situación financiera dentro de las organizaciones. Esto conllevó a su vez a una disminución en el nivel de ingreso, lo cual afecta negativamente al consumo y a la cancelación de créditos por parte de los afectados. En este orden el crecimiento económico medido a través del PIB se contrajo.

Se presentó un estancamiento económico que comprometió a las finanzas públicas ya que al presentarse una disminución en los ingresos por parte de los ciudadanos, el nivel de recaudo a través de los impuestos progresivos decayó. Hubo una contracción en los agregados económicos. El gasto público aumentó, buscando generar un estímulo contra la contracción existente, lo cual implicó un aumento del déficit y nivel de endeudamiento fiscal, que produjeron el efecto expulsión dentro de la economía (desplazamiento de la inversión privada por el excesivo gasto público).

En materia monetaria las tasas de interés bajaron, buscando restablecer el poder de compra en el consumidor, y de inversión a nivel empresarial; (en detrimento del sector financiero) generando aumentos en los niveles de inflación.

Tanto la crisis financiera como la crisis de la economía real pronto comenzaron a tener un gran efecto sobre las finanzas públicas de los países y sobre los balances de los bancos centrales. El impacto inmediato de la crisis sobre las finanzas públicas provino de los “estabilizadores automáticos”. Los ingresos por impuestos bajaron mucho y parte del gasto público, como por ejemplo la indemnización por desempleo, subió. Los efectos fueron automáticos. Aún antes de que intervinieran los gobiernos, con paquetes de estímulo discrecionales, los déficits fiscales y las deudas públicas, como porcentajes del PBI, comenzaron a subir a un ritmo rápido. No ayudó que la mayoría de los países entraran a la crisis con cuentas fiscales que ya estaban en malas condiciones, con altas deudas públicas y significativos déficits fiscales.

Preocupados por el colapso, o potencial colapso, de importantes instituciones financieras, y por temores de “deflación”, los bancos centrales abandonaron su prudencia y comenzaron a transitar un camino muy poco ortodoxo. Redujeron en forma importante sus tasas de préstamo, llevándolas a casi cero; y comenzaron una política denominada “facilitación cuantitativa”. Esto último significaba que compraban activos de instituciones financieras o bonos del gobierno del mercado y ayudaban de este modo a los gobiernos en estas operaciones al inyectar un montón de liquidez en la economía. Joseph Stiglitz ridiculizó algunas de estas operaciones llamándolas “efectivo por basura”. Sin embargo, fueron valiosas para los bancos en dificultades, porque se pudieron sacar de encima algunos de sus malos activos. (Vito Tanzi, 2010).

En el aspecto social la crisis produjo un aumento en los alimentos, que incidió con mayor fuerza en la población más vulnerable: población pobre, mujeres cabeza de familia, discapacitados, ancianos y niños.

Las fallas éticas de contadores y auditores contables, generaron el efecto dómino de la economía a nivel internacional. La falta de conciencia colectiva y olvido de las funciones sociales de la disciplina, generaron un espiral de crisis que afectó a millones de personas.

### ***La ética como factor generador de ventajas competitivas.***

Una de las culturas con mayor crecimiento y desarrollo económico es la japonesa en la cual se han desarrollado una cantidad de modelos administrativos-gerenciales (JAT, Calidad Total, Kaisen) que hacen posible la consecución de estados financieros favorables que contribuyen con el crecimiento de una empresa, basados en principios éticos, de transparencia y excelencia.

En esta cultura está la evidencia de como los factores éticos a nivel disciplinar permiten minimizar tiempos dentro de los procesos, generando ventajas competitivas dentro de la organización, ventajas que representan utilidades a favor de la empresas.

El manejo de la ética y responsabilidad en la realización de funciones, como en la elaboración de productos posibilita ejecuciones de cero errores, lo cual disminuye las pérdidas por productos defectuosos.

Los costos de almacenaje disminuyen si el proveedor y productor asumen con responsabilidad y transparencia el ritmo de producción, y colocación de la materia prima. Al asumir el compromiso con unos tiempos de entrega, siendo consciente de la importancia del cumplimiento dentro del sistema de producción, entregando los insumos en el momento indicado, justo a tiempo.

De igual forma si el productor está preparado para la recepción en el momento pactado, cumplirá con el proveedor en cuanto a tiempos, haciendo posible que este también ahorre el costo de almacenaje bajo el esquema de cero inventarios.

Si toda la cadena de producción genera un proceso en el cual prima un proceder ético, en el cual cada agente es responsable de sus funciones, es responsable de entregar con calidad el producto bajo la percepción de cero errores, eliminando por si mismo los resultados no esperados, verificando que las piezas no solo estén perfectas, sino que sea el número exactamente requerido; no se incurriría en costos por verificación y se disminuirían los tiempos de entrega hacia un consumidor final.

*“El empresario ético dado el espiral de conciencia colectiva desarrollado, no pensara únicamente en la generación de la riqueza individual, lo orientará a la generación de la riqueza colectiva. Su beneficio particular, beneficia a una colectividad. El empresario ético, en su estado de conducta adquirido y construido desde el inicio de su vida, crea empresa, no para solucionar su problema de ingresos, crea empresa para solucionar el problema de ingresos de miles” (Balcázar, 2013: 27)*



Un empresario ético hace más justa la distribución de utilidades, evitando así la generación de sindicatos cuyas actividades merman el nivel de ganancias dentro de una empresa. En un intercambio capital la repartición justa evita el resentimiento empresarial que es el origen del mal clima organizacional.

*“Durante el siglo XIX, el auge de las organizaciones sindicales ha sido bastante significativo, tanto que muchas empresas utilizan estrategias para evitar a toda costa que se creen organizaciones sindicales o en su defecto que las existentes inicien conflictos colectivos que perjudique el crecimiento y desarrollo de la empresa. Para muchos empleadores la creación de organizaciones sindicales se debe a las crecientes y constantes inconformidades de los empleadores”.* (Villamil & Estupiñán 2012: 56)

Los paros sindicales generan dentro de la empresa, la detención de su objeto social, ya sea de producción o de servicios; lo que origina la disminución e incumplimiento en la producción o intercambio comercial con los clientes, lo cual trae como consecuencia la posible quiebra de la organización.

Cuando los procesos son transparentes y llevados con ética las auditorias son tomadas como un proceso de mejora “Kaisen” en el cual la empresa se enriquecerá con los resultados y no como un mecanismo en el cual se encontraran culpables por la no ejecución de las funciones.

### ***Pensamiento crítico Contable en la academia.***

Varios contadores públicos en Colombia no están ejerciendo su profesión con la debida transparencia ni el manejo ético, lo cual preocupa, dada la responsabilidad de dar fe pública, entendida ésta como la presunción legal respecto de las certificaciones emitidas por estos profesionales, en observancia de las leyes y los criterios técnico .



En el caso colombiano, las últimas décadas han determinado una importante vinculación de Contadores Públicos a los carteles del narcotráfico. Sin duda estas organizaciones delictivas se valen de profesionales contables para el lavado de activos y toda suerte de operaciones financieras ilegales.

Prueba de ello, son las cifras de la Junta Central de Contadores sobre profesionales sancionados por conductas que vulneran la Ley 43 de 1990 que reglamenta la profesión del Contador Público. Específicamente entre enero de 2005 y enero de 2007 se registraron 100 casos de contadores sancionados por irregularidades cometidas en el ejercicio de su labor como Contadores, Revisores Fiscales, Consultores Externos, Asesores Contables y Jefes de Contabilidad. (Vargas & Católico, 2012: 3-5).

La evidencia demuestra que hay falencias en el sistema educativo, ya que ha propiciado la perpetuación de un modelo superfluo, con desigualdades; sin el ánimo de modificación de la sociedad existente.

El pensamiento crítico debe propender por la formación de la conciencia colectiva en las universidades, romper el modelo capitalista sin valores impuesto y promover un modelo capitalista con valores, en el cual la consecución de las riquezas, sea una consecución de de riquezas limpia sin que esto genere un impacto negativo para la sociedad.

El espíritu crítico debe propiciar el que las personas condicionen al modelo no que el modelo condicione a las personas.

El impacto dentro de las universidades en competencia ética se resume a planes curriculares, en los cuales en vez de llevar a la práctica los verdaderos fundamentos éticos, se basan en contenidos de carácter teórico de pensamientos y definiciones de ética y moral; que filósofos de antaño han efectuado, sin ningún tipo de fundamentación práctica, ante un modelo actual en el cual el éxito es sinónimo de riqueza, sin tener en cuenta juicios para su consecución.

El contador crítico debe ser capaz de modificar esas estadísticas que cuestionan las actuaciones éticas en ejercicio de su profesión, deben tener clara su función social y la responsabilidad social que implica.

Debe ser capaz de comprender el verdadero concepto de riqueza cuya importancia radica en los usos específicos.

El modelo educativo debe buscar la construcción del conocimiento. No desconociendo la realidad y sus beneficios debe estar enmarcado dentro de la Nueva Economía, debe permitir el desarrollar decisiones rápidas del estudiante, bajo los conceptos de descentralización y empoderamiento, sin dejar de lado el concepto de hombre ético, cuyas decisiones tendrán consecuencias sociales. Con ello el estudiante debe estar en la facultad de prever los nuevos retos dentro la disciplina contable, siendo capaz de construir nuevas estrategias para contribuir con la sociedad y su desarrollo.

### **Conclusiones.**

Lograr un cambio de mentalidad, un cambio en el paradigma actual requiere de un cambio generacional, en el cuál se logre modificar los niveles de conciencia dentro del capitalismo.

Es difícil concebir sin empresa, sin un ánimo de lucro el mundo actual en donde las multinacionales y transnacionales se han ido apoderando del planeta, se han ido apoderando del tiempo y de la vida de las personas, han cambiado la significación de poder dentro de la economía. Pero si se puede dar un cambio radical en cada uno de los agentes económicos, el concepto de generación de riqueza, sin dejar de lado los fines de utilidad inherentes en la sociedad.

La ganancia puede ser concebida, para fines nobles y el problema no radica en conseguirla sino en las formas de distribución.



La distribución y su concepto ya no será un tema único y exclusivo de los neoclásicos de la economía. Es un tema que atañe al contador público en la medida que es el responsable de dar fe pública, en consecuencia es el que informará del estado de riqueza de la empresa, con incidencia en la planeación social.

Es así como el contador debe ser consciente de su posición, en la cual el manejo adecuado de una cuenta de un balance trae un sinnúmero de consecuencias a nivel de crecimiento y desarrollo económico. Es por ello que el manejo en conjunto de los rubros contables incide directamente en el cambio de un país.

Es necesario desarrollar dentro de la sociedad conceptos como la ética y moral. Si el modelo quiere mostrar que lo importante es la riqueza a toda costa hay que demostrar críticamente que el actuar con principios éticos y morales generan niveles de ganancia superiores, no solo a nivel de crecimiento, sino también involucrando variables de desarrollo que enaltecen más el espíritu del individuo.

El gobierno juega un papel fundamental en el desarrollo de políticas sociales y como órgano rector de las relaciones económicas de las instituciones del país, garantizando un excelente marco regulatorio, en el cual impere la búsqueda y gestión con transparencia del modelo, genere los parámetros en cuanto usos y distribución de la información, ya que en la Nueva Economía los fallos del modelo se presentarán en cuanto a veracidad y profundización de la misma. El gobierno debe evitar que se presenten problemas de transparencia por parte de los agentes económicos tales como información asimétrica y las dudas morales, que fueron la causa de la crisis financiera e hipotecaria del 2008.

## Bibliografía

Balcázar D., Ana María (2013) Pensamiento crítico aplicado a la Economía y Contaduría. Proyecto de Investigación Universidad de los Libertadores.

Edwar J. Hay, (2003), Justo a tiempo: La técnica japonesa que genera mayor ventaja competitiva, Editorial Norma, Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012) Informe de gestión ICBF-2012.

Documento electrónico disponible en la página

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%20ICBF%20-%202022%20de%20Febrero%20de%202013.pdf>.

Servicio Nacional de Aprendizaje (2013) Informe de gestión SENA-2013. Documento electrónico disponible en la página

[http://www.mintrabajo.gov.co/component/docman/doc\\_download/1427-informe-de-gestion-sena.html](http://www.mintrabajo.gov.co/component/docman/doc_download/1427-informe-de-gestion-sena.html).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD. (2011). Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011 “Colombia rural, Razones para la esperanza”. Bogotá. PNUD

Tanzi, Vito (2010) La crisis financiera y económica de 2008-2009: Efectos fiscales y monetarios \*. XXXVII Seminario Internacional de Presupuesto Público, Madrid 8 de julio del 2010. Documento disponible en la página <http://www.asip.org.ar/es/content/la-crisis-financiera-y-econ%C3%B3mica-de-2008-2009-efectos-fiscales-y-monetarios-0>

Tarantino Salvatore (2012), La nueva economía “la economía del conocimiento”. En: Revista Gestión de las Personas y Tecnología, N° 13, mayo 2012, Universidad Santiago de

Chile – USACH- ISSN 0718. Disponible en la página  
<http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/viewFile/589/556>

Vargas, Carlos A.; Católico S., Diego F, (2009) La responsabilidad ética del Contador Público. Documento disponible en la página  
<http://contaduria.usta.edu.co/images/documentos/activos/12-5.pdf>

Villamil, Johanna; Estupiñán Yurley, (2012), Negociaciones sindicales: Análisis e impacto organizacional. Documento disponible en  
<http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/3686/1/Estupi%C3%B1anAndrea2012.pdf>