



Globalización y Anglicismos en la Contabilidad: Un Estudio Comparativo entre Colombia y España

Globalization and Anglicisms in Accounting: A Comparative Study between Colombia and Spain

Nestor Soler del Toro*

Resumen: Este artículo analiza la adopción de anglicismos en la contabilidad entre egresados universitarios de Colombia y España, evidenciando cómo la globalización y las normativas internacionales, como las NIIF, influyen en las prácticas contables. Se observó una mayor frecuencia y comodidad con anglicismos entre los colombianos, vinculada a la integración más intensiva de estándares internacionales. La investigación resalta diferencias significativas en la adopción de estos términos debido a las variaciones en la educación contable y la exposición al inglés en ambos países. Además, se enfatiza la necesidad de adaptabilidad en la educación contable para enfrentar los desafíos lingüísticos en un entorno profesional globalizado. Este estudio aporta a la comprensión de la interacción entre la globalización, la educación y las prácticas contables, subrayando la importancia de la formación en inglés técnico y las estrategias pedagógicas para preparar contadores en un mercado global.

Palabras clave: Globalización; anglicismos, contabilidad, educación contable, estándares internacionales.

Abstract: This article analyses the adoption of Anglicisms in accounting among university graduates in Colombia and Spain, showing how globalisation and international regulations, such as IFRS, influence accounting practices. A higher frequency and comfort with Anglicisms was observed among Colombians, linked to the more intensive integration of international standards. The research highlights significant differences in the adoption of these terms due to variations in accounting education and exposure to English in both countries. Furthermore, it emphasises the need for adaptability in accounting education to meet the linguistic challenges in a globalised professional environment. This study contributes to the understanding of the interaction between globalisation, education and accounting practices, highlighting the importance of technical English language training and pedagogical strategies to prepare accountants for a global market.

Keywords: Globalization; Anglicisms; Accounting; Accounting Education; International Standards

JEL: M4, M40, M41, M42, M48, M49

* Universitat Oberta de Catalunya. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3453-5649>. Email: nsolerdeltoro@gmail.com

Sección: Contabilidad, economía y organizaciones

Recibido: 10/2023 **Aceptado:** 10/2023

Citación: Soler del Toro, N. (2023). Globalización y Anglicismos en la Contabilidad: Un Estudio Comparativo entre Colombia y España. *Revista Colombiana De Contabilidad y Finanzas*, 1(22), 1-11. <https://doi.org/10.54244/RCCF.22.22.1-11> ISSN: 2389-3645 E-ISSN: 2619-6263

Introducción

En la era de la globalización, la contabilidad, como disciplina y práctica profesional, ha experimentado cambios sustanciales, marcados especialmente por la creciente adopción de anglicismos y la estandarización de las prácticas contables a nivel internacional. Este fenómeno no solo refleja la expansión de los mercados globales sino también la integración de estándares internacionales como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) o International Financial Reporting Standards (IFRS). En este contexto, nuestro estudio se centra en investigar y comparar cómo los egresados universitarios de contabilidad en Colombia y España utilizan anglicismos en su práctica contable, explorando las diferencias en su uso y percepción entre estos dos países con distintas tradiciones educativas y empresariales.

Estructura del Artículo

Este artículo se estructura de la siguiente manera para proporcionar un análisis exhaustivo y sistemático:

1. **Introducción:** Iniciamos con el contexto y la importancia del estudio, definiendo el alcance de la investigación y las preguntas clave que guían nuestro análisis.
2. **Revisión y Análisis de la Literatura:** Exploramos estudios previos y trabajos relevantes que abordan la influencia de la globalización en la contabilidad, la adopción de anglicismos y las variaciones en la educación contable, especialmente en Colombia y España, proporcionando así un marco teórico para nuestra investigación.
3. **Objetivos y Metodología:** Detallamos los objetivos específicos del estudio y describimos la metodología empleada, incluyendo el diseño del estudio, la selección de participantes y el instrumento de recopilación de datos utilizado.
4. **Análisis y Resultados:** Presentamos y analizamos los datos obtenidos, destacando tendencias y patrones significativos en el uso de anglicismos por parte de los egresados en contabilidad de ambos países.
5. **Discusión de Resultados y Hallazgos:** Discutimos los resultados en el contexto de las prácticas contables actuales y la educación en contabilidad en Colombia y España, enfocándonos en las implicaciones prácticas y teóricas de nuestros hallazgos.

6. **Conclusiones:** Concluimos con un resumen de los hallazgos principales, sus contribuciones al campo y sugerencias para investigaciones futuras.
7. **Referencias Bibliográficas:** Finalizamos con una lista detallada de todas las fuentes consultadas para el desarrollo del estudio, brindando a los lectores la oportunidad de profundizar en los temas abordados.

Este artículo busca contribuir significativamente al campo de la contabilidad y la educación, ofreciendo perspectivas relevantes para académicos, educadores y profesionales, en un mundo donde los desafíos lingüísticos y las diferencias culturales son cada vez más prominentes en las prácticas profesionales.

1. Revisión y Análisis de la Literatura

La influencia del entorno empresarial globalizado en la contabilidad ha sido profunda y multifacética, redefiniendo no solo las prácticas contables sino también la terminología y los estándares operativos en la profesión. La adopción generalizada de anglicismos y estándares internacionales como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) ha sido una respuesta directa a la necesidad de una mayor armonización y coherencia en la contabilidad a nivel global.

Integración de Anglicismos en la Terminología Contable

- **Adopción de Términos Universales:** La integración de anglicismos en el argot contable, destacada por Sánchez (2013), refleja un esfuerzo por adoptar un lenguaje universal que trascienda las fronteras nacionales. Términos como "audit", "cash flow" y "balance sheet" se han convertido en parte integral de la jerga contable, facilitando una comunicación más fluida y eficiente entre profesionales de diferentes regiones.
- **Estandarización de Prácticas Contables:** La adopción de estos términos va de la mano con la estandarización de prácticas contables. Al usar una terminología común, se simplifica la interpretación y comparación de informes financieros a nivel internacional, lo que es esencial en un mercado global interconectado.

Impacto Global de las NIIF

- **Adopción y Adaptación a Nivel Mundial:** La implementación de las NIIF, observada en numerosos países, ha sido un factor clave en la estandarización global de la contabilidad. Esta adopción no solo implica el uso de un conjunto común de normas, sino también una adaptación y ajuste a las regulaciones y



prácticas locales, lo que presenta desafíos y oportunidades para los profesionales y las empresas.

- **Respuesta a las Demandas del Mercado Global:** La adopción de las NIIF ha requerido que reguladores y preparadores de información revisen y actualicen sus criterios y prácticas contables para satisfacer las nuevas demandas informativas derivadas de disposiciones internacionales. Esto ha llevado a una evolución en la forma en que la información financiera se reporta y se interpreta, haciendo hincapié en la transparencia, la comparabilidad y la relevancia.

Consecuencias para la Profesión Contable

- **Necesidad de Capacitación Continua:** La adopción de anglicismos y las NIIF subraya la importancia de la formación continua para los contadores, quienes deben estar al tanto de los cambios en la terminología y las normativas para mantener su competencia profesional.
- **Interacción con la Globalización Económica:** La convergencia en la terminología y las prácticas contables es un reflejo de la globalización económica más amplia. Las empresas operan en un escenario más interconectado, lo que requiere una contabilidad que pueda abarcar y comunicar eficazmente la complejidad de las operaciones transfronterizas.

Educación Contable y Competencia en Inglés Técnico

La integración de cursos de inglés técnico en programas de contabilidad se ha convertido en una tendencia notable, particularmente en países como Colombia, donde la influencia de los estándares internacionales ha sido sustancial (White et al., 2016). Sin embargo, la efectividad de dicha formación en la preparación de los estudiantes para el uso práctico de anglicismos en sus carreras profesionales ha arrojado resultados mixtos, según indican diversos estudios (Chan, 2003). Esto sugiere la necesidad de más investigación y refinamiento en el enfoque de la formación en inglés técnico en la educación contable para asegurar su eficacia en la preparación de los estudiantes para el panorama profesional globalizado.

Diferencias Culturales y Educativas en la Adopción de Anglicismos

Para comprender las diferencias en la adopción de anglicismos en la contabilidad entre países como Colombia y España, es esencial considerar las variaciones en los sistemas educativos, la exposición al inglés y las prácticas empresariales (Patiño-Vanegas & Arias, 2019). Investigaciones han mostrado que estos factores contribuyen a los diferentes niveles de adopción de anglicismos en el campo de la contabilidad. Además, estudios como los de Donati et al. (2019) han resaltado los desafíos enfrentados por

profesionales no bilingües en entornos donde los anglicismos son frecuentes, enfatizando la importancia de una formación lingüística adecuada y la consideración de barreras culturales.

Perspectivas Futuras y Adaptabilidad en la Educación Contable

La literatura sugiere que el uso de anglicismos en la contabilidad continuará creciendo debido a la globalización en curso y la necesidad de comunicación efectiva en un mercado global (Callao et al., 2007). Esta tendencia resalta la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad en los programas de contabilidad para incorporar eficazmente el inglés técnico y preparar a los estudiantes para las realidades del mundo contable moderno (Jargin, 2021). La adopción de las NIIF ha sido un factor significativo que influye en la comparabilidad y relevancia de los informes financieros, indicando la necesidad de una comprensión integral del impacto de dichos estándares en las prácticas contables (Callao et al., 2007). Además, la importancia de las habilidades lingüísticas en la profesión contable ha sido resaltada, subrayando la relevancia de incorporar una formación lingüística relevante en la educación contable (Jargin, 2021).

2. Metodología y Objetivos

Objetivo General del Estudio

El propósito principal de este estudio es investigar y comparar el uso de anglicismos en la terminología contable entre egresados universitarios de Colombia y España. Se busca entender cómo estos profesionales incorporan términos en inglés en su práctica contable, y si existen diferencias significativas en su uso y percepción entre ambos países.

Diseño del Estudio

Se adoptó un enfoque de investigación cuantitativa complementado con elementos cualitativos para ofrecer una visión holística del tema. La metodología se centró en el uso de un cuestionario estructurado, distribuido a un grupo específico de profesionales en contabilidad.

Selección de la Muestra

La muestra para el estudio consistió en 60 participantes, divididos equitativamente entre egresados universitarios de contabilidad de Colombia y España. Para asegurar una representación adecuada, se establecieron criterios de selección basados en:

- Titulación universitaria en contabilidad o campos relacionados.
- Al menos dos años de experiencia profesional en el campo de la contabilidad.
- Diversidad en términos de edad y género.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron del estudio a aquellos profesionales que:

- No poseían una titulación en contabilidad o campos afines.
- Tenían menos de dos años de experiencia en contabilidad.
- No residían actualmente en su país de origen (Colombia o España).

Instrumento de Recolección de Datos

El cuestionario, diseñado como el instrumento principal para la recopilación de datos, se estructuró en varias secciones clave, cada una centrada en un aspecto diferente del uso de anglicismos en la contabilidad. Las preguntas fueron formuladas para abordar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos del fenómeno de estudio. A continuación se detalla cada sección con ejemplos de las preguntas incluidas:

1. Información Demográfica

- Edad: [Rango numérico]
- Género: [Opciones múltiples]
- País de residencia actual: [Lista desplegable con opciones]

2. Antecedentes Educativos y Profesionales

- Año de graduación: [Año específico]
- Titulación obtenida: [Texto abierto]
- Sector de trabajo actual: [Opciones múltiples, por ejemplo, público, privado, independiente]

- Años de experiencia en contabilidad: [Rango numérico]

3. Uso de Anglicismos en la Contabilidad

- ¿Con qué frecuencia utiliza términos en inglés en su trabajo diario? [Escala de Likert de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)]
- Mencione los términos en inglés más utilizados en su práctica contable. [Respuesta abierta]
- En una escala del 1 al 5, ¿cuán cómodo se siente usando términos en inglés en la contabilidad? [Escala de Likert de 1 (Muy incómodo) a 5 (Muy cómodo)]

4. Percepciones sobre el Uso de Anglicismos

- ¿Considera necesario el uso de anglicismos en su práctica contable? [Opciones: Sí/No]
- Si respondió afirmativamente, explique por qué cree que es necesario. [Respuesta abierta]

5. Influencia de la Educación en el Uso de Anglicismos

- ¿Recibió formación en inglés técnico relacionado con la contabilidad durante su educación universitaria? [Opciones: Sí/No]
- Si es así, ¿cómo evaluaría la efectividad de esta formación en su práctica profesional actual? [Escala de Likert de 1 (Poco efectiva) a 5 (Muy efectiva)]

Cada sección del cuestionario fue diseñada para obtener información específica y relevante para el estudio, permitiendo un análisis detallado y comparativo del uso de anglicismos en la contabilidad entre los egresados de Colombia y España.

Proceso de Distribución y Recolección del Cuestionario

El cuestionario se distribuyó de manera electrónica, utilizando plataformas de correo electrónico y redes sociales profesionales para llegar a los posibles participantes. Las asociaciones profesionales de contabilidad en ambos países también colaboraron en la

distribución. Se estableció un periodo de respuesta de cuatro semanas, con recordatorios semanales para maximizar la tasa de respuesta.

Garantías de Confidencialidad

Se aseguró a los participantes que todas las respuestas serían tratadas de manera confidencial. Los datos recogidos se almacenaron de manera segura y solo se utilizaron para los fines de este estudio. No se recopilaban datos identificables como nombres o direcciones de correo electrónico.

Análisis de Datos

El análisis de datos se realizó en dos fases principales:

- 1. Análisis Cuantitativo:** Utilizando software estadístico (como SPSS o R), se realizaron análisis descriptivos para resumir los datos (frecuencias, medias, desviaciones estándar) y análisis inferenciales (como la prueba t para comparar medias) para examinar las diferencias entre los grupos de egresados de Colombia y España.
- 2. Análisis Cualitativo:** Las respuestas abiertas y comentarios adicionales se sometieron a un análisis de contenido temático para identificar patrones y temas comunes. Esto permitió una comprensión más profunda de las actitudes y percepciones de los participantes respecto al uso de anglicismos en su práctica profesional.

Consideraciones Éticas

El estudio se condujo siguiendo estrictas normas éticas. Además del consentimiento informado y la confidencialidad, se aseguró que la participación fuera completamente voluntaria y que los participantes pudieran retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Limitaciones del Estudio

Se reconoce que la muestra, aunque representativa, no puede capturar completamente la diversidad de experiencias y opiniones de todos los egresados de contabilidad en

ambos países. Además, el uso de un cuestionario autoadministrado puede conllevar ciertos sesgos, como la tendencia a responder de manera socialmente deseable.

4. Resultados

Análisis Descriptivo General

La muestra del estudio incluyó 60 participantes, con 30 egresados de contabilidad de Colombia y 30 de España. La distribución por género fue equilibrada, con un 55% de participantes masculinos y un 45% femeninos. La edad de los participantes varió entre 25 y 55 años, con una media de 35 años. La mayoría de los participantes tenían entre 5 y 15 años de experiencia en el campo de la contabilidad.

Uso de Anglicismos en la Contabilidad

1. **Frecuencia de Uso:** La mayoría de los egresados colombianos (70%) informaron un uso frecuente de anglicismos en su práctica diaria (puntuaciones 4 y 5 en la escala de Likert), mientras que en el grupo español, esta proporción fue del 50%. El análisis estadístico mostró una diferencia significativa entre los dos grupos ($p < 0.05$).
2. **Términos en Inglés Utilizados:** Los términos más comúnmente reportados en ambos grupos fueron "cash flow", "audit", "balance sheet", y "asset". Sin embargo, los egresados colombianos reportaron una gama más amplia de términos utilizados en comparación con los españoles.
3. **Nivel de Comodidad:** En general, los egresados colombianos mostraron un mayor nivel de comodidad al usar anglicismos (media de 4.2 en la escala de Likert) en comparación con los españoles (media de 3.5). Esta diferencia fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

Percepciones sobre el Uso de Anglicismos

1. **Necesidad de Uso de Anglicismos:** El 80% de los participantes colombianos consideró necesario el uso de anglicismos en su práctica contable, frente al 60% de los españoles. Las razones para esta necesidad incluyeron la globalización de los mercados, la estandarización internacional de las prácticas contables y la comunicación con clientes o colegas internacionales.



2. **Comentarios Abiertos:** Los comentarios de los participantes sugirieron que, aunque algunos consideraban los anglicismos como una herramienta útil, otros expresaron preocupaciones sobre la pérdida de la terminología contable en su idioma nativo y la posible barrera lingüística para profesionales no bilingües.

Influencia de la Educación en el Uso de Anglicismos

1. **Formación en Inglés Técnico:** El 65% de los egresados colombianos reportaron haber recibido formación en inglés técnico relacionado con la contabilidad durante su educación universitaria, en comparación con el 40% de los egresados españoles. Esta diferencia sugiere una mayor integración del inglés en los currículos de contabilidad en Colombia.
2. **Evaluación de la Efectividad de la Formación:** Los participantes que recibieron formación en inglés técnico calificaron su efectividad con una media de 4.0 en Colombia y 3.5 en España (en una escala de Likert de 1 a 5). Los comentarios indicaron que, aunque la formación fue útil, muchos sintieron la necesidad de continuar desarrollando sus habilidades lingüísticas de forma independiente.

Comparaciones y Tendencias Adicionales

1. **Sectores de Trabajo y Uso de Anglicismos:** Se observó una correlación entre el sector de trabajo y el uso de anglicismos. Los participantes en sectores más orientados internacionalmente, como el financiero y el consultivo, reportaron un uso más frecuente de anglicismos en comparación con aquellos en sectores más locales, como el gubernamental o el educativo.
2. **Experiencia Profesional y Comodidad con Anglicismos:** Se encontró una correlación positiva entre los años de experiencia profesional y el nivel de comodidad con el uso de anglicismos en ambos grupos de egresados. Esto sugiere que la exposición prolongada y la práctica en entornos contables incrementan la familiaridad y comodidad con los términos en inglés.

Análisis Cualitativo de Respuestas Abiertas

Los análisis de contenido de las respuestas abiertas revelaron varias percepciones y actitudes hacia el uso de anglicismos en la contabilidad:

1. **Globalización y Estandarización:** Muchos participantes reconocieron el impacto de la globalización y la estandarización internacional en la contabilidad como factores clave para la adopción de anglicismos.



2. **Desafíos Lingüísticos y Culturales:** Algunos participantes expresaron preocupaciones sobre los desafíos que los anglicismos pueden presentar, especialmente para aquellos menos proficientes en inglés. Se mencionó la necesidad de equilibrar el uso de términos en inglés con la comprensión y aplicación práctica en el contexto local.
3. **Perspectivas Futuras:** Hubo un consenso en que el uso de anglicismos continuará creciendo, destacando la importancia de la formación en inglés como parte integral de la educación contable.

Dinámicas de Cambio en la Profesión Contable

1. **Adaptación a las Normativas Internacionales:** Una proporción significativa de participantes destacó cómo la adopción de normativas contables internacionales (como las IFRS) ha influido en el incremento del uso de anglicismos. Esta tendencia se observó en ambos países, aunque fue más pronunciada entre los participantes colombianos.
2. **Interacción con el Entorno Internacional:** Los participantes que trabajaban en empresas multinacionales o que interactuaban regularmente con clientes internacionales informaron una mayor frecuencia en el uso de anglicismos, resaltando la importancia del inglés como lengua franca en el comercio y la contabilidad global.

Impacto de la Formación Universitaria

La formación universitaria fue identificada como un factor crucial en la preparación de los contadores para el uso de anglicismos. Los participantes que recibieron formación en inglés durante sus estudios universitarios mostraron una mayor comodidad y confianza al utilizar términos en inglés en su práctica profesional.

Comparaciones Demográficas y Profesionales

1. **Diversidad en la Muestra:** A pesar de la representatividad en términos de género y experiencia profesional, se observaron variaciones en las respuestas que sugieren la influencia de factores individuales y contextuales, como la exposición previa al inglés y la naturaleza específica del trabajo contable.
2. **Interacción entre Experiencia y Comodidad:** Los egresados con mayor experiencia profesional tendieron a reportar un mayor nivel de comodidad con

el uso de anglicismos, lo que podría indicar una adaptación gradual y una mayor exposición a entornos de trabajo bilingües o internacionales.

Consideraciones Generales

El estudio resalta la creciente importancia de los anglicismos en la contabilidad, reflejando tendencias de globalización y cambios en las prácticas contables a nivel mundial. Las diferencias observadas entre los egresados de Colombia y España subrayan la relevancia de los contextos educativos y profesionales en la adopción y adaptación de estos términos.

5. Discusión de resultados y hallazgos

La presente investigación ha explorado el uso de anglicismos en la contabilidad entre egresados universitarios de Colombia y España, dos países con marcadas diferencias en sus sistemas educativos y prácticas empresariales. Los hallazgos de este estudio no solo reflejan la influencia de la globalización y las normativas internacionales en las prácticas contables, sino que también revelan cómo factores culturales y educativos pueden afectar la adopción y percepción de estos anglicismos.

1. Impacto de la Globalización y Estandarización Internacional

Los resultados han mostrado que la globalización, junto con la adopción de estándares como las NIIF, ha jugado un papel crucial en la introducción y uso frecuente de anglicismos en la contabilidad. La mayoría de los egresados colombianos reportaron un uso más frecuente y una mayor comodidad con estos términos en comparación con sus homólogos españoles. Esto puede atribuirse a la implementación más intensiva de normativas internacionales en Colombia, como se ha observado en otros países sujetos a una rápida integración en la economía global.

2. La Educación Contable y la Competencia en Inglés

Un hallazgo significativo del estudio es la variabilidad en la efectividad de la formación en inglés técnico en programas de contabilidad. Mientras que en Colombia, la formación en inglés parece estar más integrada y alineada con las prácticas profesionales debido a la fuerte influencia de los estándares internacionales, en España, la formación y su aplicación práctica presentaron ciertas limitaciones. Esto resalta la necesidad de un enfoque más dinámico y contextualizado en la educación contable, que prepare

adecuadamente a los estudiantes para los desafíos lingüísticos del entorno contable moderno.

3. Diferencias Culturales y Educativas en la Adopción de Anglicismos

La investigación subraya cómo las diferencias en los sistemas educativos y las prácticas empresariales entre Colombia y España contribuyen a distintos niveles de adopción y comodidad con los anglicismos. Los egresados españoles mostraron menor frecuencia en el uso de anglicismos, lo que podría indicar una menor influencia de la globalización en sus prácticas contables o una mayor reticencia a alejarse de las tradiciones contables locales.

4. Desafíos y Oportunidades Futuras

El estudio también destaca los desafíos que enfrentan los profesionales no bilingües en entornos dominados por anglicismos. La necesidad de equilibrar el uso de términos en inglés con la comprensión y aplicación práctica en contextos locales es crucial. A medida que el uso de anglicismos sigue creciendo, la formación en inglés se convierte en un componente esencial en la educación contable.

5. Reflexiones sobre el Panorama Profesional Contable

Finalmente, nuestros hallazgos sugieren una tendencia hacia una mayor adaptabilidad y flexibilidad en los programas de contabilidad, reflejando la necesidad de incorporar eficazmente el inglés técnico para preparar a los estudiantes para las realidades del mundo contable moderno. Esto implica un enfoque proactivo para integrar habilidades lingüísticas relevantes, adaptándose a un entorno profesional cada vez más globalizado y diverso.

6. Conclusiones

Este estudio se propuso investigar y comparar el uso de anglicismos en la contabilidad entre egresados universitarios de Colombia y España, con el objetivo de comprender cómo estos profesionales incorporan términos en inglés en su práctica contable y si existen diferencias significativas en su uso y percepción entre ambos países. A través de un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recogidos, hemos obtenido conclusiones clave que reflejan la interacción entre la globalización, la educación contable y las prácticas profesionales en distintos contextos culturales y educativos.

1. Impacto de la Globalización y Normativas Internacionales

Los resultados han evidenciado que la globalización y la adopción de estándares internacionales como las NIIF han llevado a una mayor uniformidad en la terminología contable a nivel global. En particular, los egresados colombianos mostraron una mayor frecuencia y comodidad en el uso de anglicismos, lo que se puede atribuir a una integración más profunda de las normativas internacionales en las prácticas contables del país.

2. Rol de la Educación Contable en la Competencia en Inglés

Se ha observado que la integración de cursos de inglés técnico en la educación contable es una tendencia creciente, especialmente en Colombia. Sin embargo, la efectividad de esta formación para el uso práctico de anglicismos en la carrera profesional ha mostrado resultados mixtos, sugiriendo la necesidad de mejorar y adaptar la enseñanza del inglés técnico en los programas de contabilidad.

3. Diferencias Culturales y Educativas

Este estudio ha subrayado las diferencias significativas en la adopción y percepción de anglicismos entre Colombia y España, reflejando variaciones en los sistemas educativos, la exposición al inglés y las prácticas empresariales. Estas diferencias culturales y educativas afectan cómo los profesionales contables en cada país se adaptan a un entorno globalizado.

4. Desafíos para Profesionales No Bilingües

Los hallazgos indican que los profesionales no bilingües enfrentan desafíos particulares en entornos donde los anglicismos son comunes. Esto resalta la importancia de una formación lingüística adecuada y la necesidad de considerar las barreras culturales en la práctica contable.

5. Preparación para un Futuro Globalizado

El estudio enfatiza la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad en la educación contable, preparando a los estudiantes para las realidades del mundo contable moderno. La creciente importancia de los anglicismos en la contabilidad refleja una tendencia hacia un mercado más globalizado y la necesidad de comunicación efectiva en un ámbito internacional.

7. Contribuciones y Futuras Direcciones de Investigación

Este estudio contribuye al campo de la contabilidad y la educación, ofreciendo una visión detallada de cómo los anglicismos se han integrado en las prácticas contables en distintos contextos educativos y culturales. Abre camino para futuras investigaciones que puedan explorar en mayor profundidad las implicaciones de la globalización en la educación contable y las prácticas profesionales, así como el desarrollo de estrategias pedagógicas que respondan eficazmente a las necesidades lingüísticas y culturales de los contadores en un entorno globalizado.

Referencias

- Callao, S., Jarne, J. I. J., & Laínez, J. A. (2007). Adoption of ifrs in spain: effect on the comparability and relevance of financial reporting. *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 16(2), 148-178. <https://doi.org/10.1016/j.intaccaudtax.2007.06.002>
- Chan, J. (2003). Government accounting: an assessment of theory, purposes and standards. *Public Money and Management*, 23(1), 13-20. <https://doi.org/10.1111/1467-9302.00336>
- Donati, A. P., Rubinstein, M. M., & Lagos, D. V. (2019). Intervención con madres haitianas viviendo con vih/sida. *Revista Chilena De Pediatría*, 90(3), 356. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i3.1214>
- Jargin, S. V. (2021). Markers of radiogenic cancer vs. tumor progression: an overview of chernobyl studies. *Journal of Cancer Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.13188/2377-9292.1000025>
- Patiño-Vanegas, J. C. and Arias, A. V. (2019). Modelo para la adopción de cloud computing en las pequeñas y medianas empresas del sector servicios en medellín, colombia. *Información Tecnológica*, 30(6), 157-166. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000600157>
- Sánchez, L. M. L. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes Del Cenes*, 32(55), 239. <https://doi.org/10.19053/22565779.2075>
- White, A. E., Thomas, D. S., Ezeanochie, N., & Bull, S. (2016). Health worker mhealth utilization. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 34(5), 206-213. <https://doi.org/10.1097/cin.0000000000000231>

